

上,这样才能将他们的学习重点引导到检验与临床相结合这个方向上来。进行考核或考试的时间选择很多,可以放在小讲座结束后的一定时间段,也可以在完成 1 个亚专业的实习时,以及完成全部实习。但这些考试安排最好在进入科室实习时就告诉他们,以免他们疏漏对相关知识点的学习。

3.4 提前选择指导老师,加强科研过程培训 针对“时间紧、任务重”和“科研过程培养不充分”的实际情况,笔者与某些高校的医学七年制一样^[9],也在尝试提前选定指导老师。我们认为选定指导老师比较合理的时间是大学四年级下期。时间过早,学生基本没有接触到检验及检验的相关知识,同时他们有大量的理论课程需要学习和考试,任务繁重,基本没有时间进行科研和课题方面的相关准备,在四年级下期选定指导老师后,后面还有将近 3 年的充足时间进行课题方面的准备,指导老师有足够的时间对学生进行文献查阅与筛选、立意、科研设计、实施、论文撰写与发表等全过程的训练与培养。在选择指导老师时,最好是学生和老师的双向选择,并且同时选定临床指导老师和检验指导老师,这样有利于学生在双导师的联合指导下,在检验与临床方面找到关注点作为毕业课题。一旦题目选定,学生在临床实习的过程中就可以进行临床资料的收集,标本的采集与保存等前期工作,同时复习相关文献写出综述,在进入检验专业实习前,就对自己研究的内容有了较好的基础,在课题设计与实施过程中,能进一步加强对检验与临床相结合的理解与认识。

对于临床医学检验方向学生的毕业实习带教还不太久,本科室虽然根据目前已经发现的一些问题,提出了一些看法,介

• 医学检验教育 •

绍了一些经验,但仍需不断地总结,不断探索新的教学思维 and 模式,以适应不断出现的新情况和新问题,以培养出适应现代化需要的优秀医学人才。

参考文献

- [1] 张莉萍,赖晓霏. 7 年制临床医学检验方向研究生的培养初探[J]. 重庆医学, 2009, 38(11): 1405-1406.
- [2] 李柳炳,沈忆新,崔凤梅,等. 提高七年制临床医学生实习质量的探讨[J]. 安徽医药, 2009, 13(6): 693-694.
- [3] 郭艳萍,袁丽杰,戴博. 医学检验专业实践教学改革与毕业生质量评价[J]. 现代生物医学进展, 2006, 6(9): 120-122.
- [4] 何新华,吴彩军,李春盛. 七年制临床医学生急诊专科培训思考[J]. 中国病案, 2009, 10(10): 42-43.
- [5] 葛林宝,赵琛. 关于医学七年制毕业论文质量问题的思考[J]. 南京中医药大学学报(社会科学版), 2007, 8(2): 123-124.
- [6] 陈庆海,府伟灵,张波. 检验医学本科生毕业课题研究实施的初步探索[J]. 国际检验医学杂志, 2010, 31(3): 311-312.
- [7] 王康. 七年制医学研究生培养心得[J]. 临床和实验医学杂志, 2009, 8(1): 155.
- [8] 陈辉,康红. 浅谈七年制临床医学专业医学检验课程教学[J]. 现代医药卫生, 2005, 2(2): 245.
- [9] 徐铭,吕帆. 眼视光学专业七年制学生科研能力培养模式的实践与思考[J]. 医学与社会, 2010, 23(1): 95-97.

(收稿日期: 2011-02-11)

高职院校精品课程的建设与思考

侯振江,李红岩,李吉勇,李洪志,王凤玲,陈 洋

(沧州医学高等专科学校医学技术系,河北沧州 061001)

DOI: 10.3969/j.issn.1673-4130.2011.03.071

文献标识码: B

文章编号: 1671-8348(2011)03-0415-02

建设精品课程是教育部在“九五”教学改革取得成果的基础上,针对中国高等教育由“精英教育”转向“大众化教育”出现的新情况、新问题所采取的深化教学改革、提高教学质量的重要举措^[1]。这些优质课程资源以网络为载体向社会免费开放,并通过精品课程的示范辐射作用,从整体上推动高校建设和教学改革。

1 精品课程的内涵

精品课程是指具有特色和一流教学水平的示范性课程,体现现代教育思想,符合科学性、先进性和教育教学的普遍规律,具有鲜明特色,并能恰当运用现代教学技术、方法与手段,教学效果显著,具有示范性和辐射推广作用,能有效推动高等教育改革的课程^[2]。精品课程建设的内涵至少有 4 方面: (1) 精品课程建设的主体是高校教师; (2) 精品课程建设是 1 个系统工程,其中课程资源网上发布后的共享及教学应用是重点和落脚点; (3) 精品课程具有教育的整合价值,通过共享优质教学资源,共享优秀教学成果,辐射全国各高校,促进高校内部整体

教育质量和水平的提升; (4) 精品课程建设是 1 个动态、持续的过程。

精品课程建设是集师资队伍、教学内容、教材建设、教育技术、教学方法和教学管理于一体的系统建设理念^[3]。

2 高职院校精品课建设的意义

课程建设是高校实施教学计划的基本环节,课程建设的水平和质量直接影响着人才培养质量^[4]。通过精品课建设,可进一步深化教育教学改革,促进现代信息技术在教学中的应用,共享优质教学资源,从根本上提高教学质量和人才培养质量,在精品课程建设的同时,还可以推动师资队伍的建设^[6]和教育教学改革,提高教学管理水平,实现教学资源共享,提升课程整体水平,提高人才培养质量。

3 如何进行精品课建设

本校《血液病检验技术》课程于 2006 年被确定为首批校级精品课程,经过 5 年的建设与实践,于 2010 年被评为河北省精品课程。在精品课程的建设中,按照突出应用性、实践性的原

则,重组课程体系,序化教学内容,进行了一系列的改革,形成了鲜明的特色。

3.1 重构课程体系,优化教学内容 《血液病检验技术》课程根据临床一线发展和完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力和素质的要求,打破了学科的原有框架,以血液病检验项目为导向,针对血液病检验技术实际工作要求掌握的知识和技能,重构课程体系,设计 4 个单元的教学内容,以适应专业能力目标要求和将来工作的需要。

3.2 改进教学方法,更新教学手段 根据人才培养方案、教学内容和工作任务的不同,利用丰富的教学资源,采用项目教学法、任务驱动法、PBL 教学法、病例分析、校内实训、见习、实习和网络自主学习等多种教学方法与手段,激发学生勤于思考、勇于实践,积极主动完成工作任务的热情,达到掌握知识、学会能力、强化素质的目的。在整个教学过程中融理论教学与实践教学为一体,让学生边学习,边练习,以增加课堂“教与学”的互动性,发挥以学生为主体的主观能动性和创造性^[7]。

3.3 完善实训室和实训基地建设 为提高学生的实际操作能力,结合课程的特点,建立了血液病检验实训室、数码互动显微镜室,利用医院的病例和 30 000 余张骨髓涂片标本以及近万幅细胞形态图库等丰富的教学资源,通过开放实训室,教师巡回辅导,在仿真的实训环境强化训练,使学生熟练掌握各种细胞形态特点。校外见习、实习和顶岗实习,提高了学生的职业综合能力,实现了实习环境与职业工作情境的“零距离”对接。

3.4 建立科学有效的教学管理机制 (1)构建多元化的质量监控和评价机制。加强师资队伍、实训基地建设,教学方法与手段改革、教学效果的评价与检查。将精品课的有关材料网上公布,对精品课程进行长期的质量监控。定期或不定期进行网上教学资源检查、跟踪听课、课程评估等。通过精品课程评价和学生评教制度,及时了解教学效果,对存在的问题及时整改,促进精品课程的不断改进和完善;(2)建立有效的激励机制。鼓励教师积极参与精品课程建设,对做出贡献的教师进行奖励和表彰,择优推荐省级及以上精品课程的申报,并与职务和职称聘任挂钩。推行教师竞选课程、学生选择任课教师的“双选”制度,促使广大教师不断充实教学内容,改进教学方法,形成良性循环;(3)确保充足的课程建设经费。根据精品课程建设的程度,重点支持国家级、省级和校级精品课程建设,拨专款资助课程建设的持续实施。对建设效果好,达到评估要求的课程提升为精品课程,并给予经费支持建设。

4 精品课程建设的思考

4.1 “精”字当先 精品课要首先体现先进的教育思想、教学原则和教育观念,在教学过程中始终贯穿教师为主导,学生为主体的现代教育思想;其次要不断丰富先进的教学内容,将最新的内涵知识成果展示给学生,有先进、适用的反映最新教学

改革成果的教材,有科学先进、安排合理的课程标准,不断丰富课堂信息;三要不断改进教学方法和采用现代化的教学手段,提高教学效果。

4.2 彰显“特色” 精品课要以职业分析为依据,构建课程体系,融“教、学、做”一体化,凸显职业性;创建院校合作、工学结合的教学模式,搭建理论知识和技能操作相互交替、融会贯通的教学平台,突出实用性;构建优质的教学资源,充分满足学生的自学、自测、交流和知识拓展的需要,提高学生的综合素质和职业能力,具有拓展性。

4.3 重在“建设” 根据精品课建设的要求,有目的、按计划加强网上教学资源的不断更新、教学方法的改进、教材的不断修订、教学管理的提高和师资队伍等方面的建设。还要与其他院校互相交流,提高相关资料的档次,提高教师使用现代化教学手段水平和学术水平,不断提高和丰富精品课程的质量和内涵。同时将网站的建设更新与维护作为 1 项长期工作来做^[8]。

5 结束语

精品课程建设关系到高校的教学质量和人才培养质量,是高校教育教学质量与教学改革工程的重要组成部分。精品课程建设是 1 项实实在在的系统质量工程。打造一流教师队伍,是精品课建设的基础;不断优化教学内容,利用现代教育技术手段是精品课建设的目的;科学规范教学管理是精品课建设的导向和依据。精品课程的建设对教学质量的提高以及精品课程作为教学模式的推广具有十分重要的战略意义。

参考文献:

- [1] 教育部.关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知(教高[2003]1号)[R].北京:中华人民共和国教育部,2003.
- [2] 教育部.中华人民共和国教育部精品课程评估指标说明[R].北京:中华人民共和国教育部,2005.
- [3] 汪旭辉.我国高等院校精品课程建设的战略性思考[J].理论界,2008,(2):191-192.
- [4] 郭宏伟,殷越,张淑芬.把握课程建设实质全面提高教学质量[J].中医教育,2007,26(2):34-35.
- [5] 姚春燕,张波,府伟灵.医学检验专业教学现状及人才培养思考[J].国际检验医学杂志,2010,31(2):190-191.
- [6] 李小民,黄泽智,蒙松年,等.高职高专医学检验专业《血液学检验》教学改革探讨.国际检验医学杂志[J].2009,30(10):1038-1039.
- [7] 郑渊,王浩,苏本知.高职院校精品课程建设的思考[J].潍坊教育学院学报 2008,21(2):20-21.

(收稿日期:2010-06-24)

欢迎投稿 欢迎订阅