

**2.5 教学科研并重,培养科研能力** 现代医学检验专业课程已深入到细胞、分子水平,且趋向于跨学科研究,检验专业青年教师也需更新知识结构,不断拓展学术视野,掌握最新知识和技术,提高学术水平,进而提高教育教学质量<sup>[8]</sup>。为逐渐培养其科研能力,学校划拨经费开展校级科研和教改课题,并对论文和成果予以奖励;创造各种外出培训、进修学习的机会;还为青年教师提升学历和学位提供经费支持。经过多年培养,全部检验专业青年教师已经获得或正在攻读硕士学位,许多青年教师还去过著名高校和综合性医院开展过实验研究或培训。他们在导师的指导下,对本学科学研究领域的新进展、新问题有了一定了解,基本上确立了科研主攻方向,主持过校级或省级课题,有些还申请了省级青年专项基金,撰写的论文发表在国内外许多核心期刊上。青年教师自身的素质与科研能力有了显著提高。

**2.6 创造机会提升检验专业青年教师综合素质** 为提高青年教师普通话水平,丰富和锻炼语言表达能力,鼓励本专业青年教师积极参加学校青年教师演讲赛、各种类型知识抢答赛等<sup>[9]</sup>。基于检验工作要求有熟练的计算机操作能力,本专业青年教师积极与计算机中心教师进行微机操作和最新课件制作技术的交流,提升自身计算机应用能力和课件制作水平。基于行业中各种自动化分析仪应用程序多为英文,还倡导青年教师要加强基础英语,有目的地掌握一些专业英语,为教学中学生应用英语能力的培养扫清障碍。一些青年教师还通过承担班主任、辅导员工作或参与学校管理工作来积极提高自身组织能力和管理水平,丰富多彩文化活动促进了青年教师综合素质的提升。

### 3 总结和展望

教师是办学的主体,青年教师是学校的未来。通过上述措施,本校检验专业青年教师的教育理论和职业道德得到加强,

#### • 医学检验教育 •

专业理论和操作技能得到强化,教学基本功有了全面提高,科研能力和综合素质有了显著提升,医学检验专业青年教师的培养取得了较好效果。但教师队伍的建设是个循序渐进的过程,只要严格要求每批青年教师,夯实基本功,10年后中年教师就是强大的中流砥柱,20年后教授级学科带头人将是学校一笔丰厚的财富,整个教师队伍将成为一个良性循环的梯队。

### 参考文献

- [1] 贺丽君.浅议高校青年教师的培养[J].药学教育,2003,19(4):55-57.
- [2] 徐建萍,林东红.检验专业青年教师提高自身教学素质浅谈[J].山西医科大学学报:基础医学教育版,2007,9(4):480-481.
- [3] 李德水.新医高专学校如何构建具有高职高专水平的教师队伍[J].四川解剖学杂志,2009,17(4):48-50.
- [4] 张少华,石义林,梁琼芳,等.医学类高职院校青年教师“双师”素质的培养[J].中国高等医学教育,2009,3(39):51.
- [5] 刘家秀,戴翠萍,徐秋节,等.高职医学检验专业教师综合化项目课程开发能力的培养[J].医学教育探索,2009,8(7):799-801.
- [6] 邹俊涛,魏文芳,邓兆宏,等.导师制在培养医学院校新上岗青年教师中的作用[J].山西医科大学学报:基础医学教育版,2000,2(4):328-329.
- [7] 程永华.说课在高校教育中的应用[J].平顶山学院学报,2008,23(3):99-100.
- [8] 赵健.高校青年教师科研能力的培养[J].郧阳师范高等专科学校学报,2010,30(1):108-112.
- [9] 陈鸿雁,叶琳.以讲课比赛为策略的青年教师培养模式探讨[J].医学教育探索,2010,9(2):284-285.

(收稿日期:2011-01-05)

## 军事检验医学特点及教学分析

邓均,贺娟,郑峻松<sup>△</sup>,黄辉,方立超,李艳,程平,蒋丽莉

(第三军医大学医学检验系/药学院临床检验学教研室,重庆 400038)

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2011.10.063

文献标识码:B

文章编号:1673-4130(2011)10-1136-02

伴随科学技术迅猛发展,在全球范围内兴起了一场军事革命——新军事变革,其必将带领军事医学发生质的改变<sup>[1]</sup>。本系作为全军惟一检验系,自1986年成立以来,一直为全军培养着高水平检验专业人员。随着新军事变革的不断深入,将如何去适应,已成为1项重要的课题。在多年论证、调研基础上,临床检验学教研室2009年新开设了“军事检验医学”这门课程,也成为检验专业国防本科生的必修课。

### 1 特点

“军事检验医学”是在医学检验学的基础上,进一步研究和应用现代实验室技术、医学理论和临床实践经验,对军队战时特殊环境、特殊军事作业和特殊武器伤害条件下的病员标本进行收集与检测,并做出正确解释和应用,以提高军队成员健康和疾病诊断水平,维护和提高军队战斗力的科学。

“军事检验医学”是伴随着医学检验学的发展及军队在野

战条件下对医学检验学的特殊需要而产生的一门特殊事医学应用学科。“军事检验医学”是以化学、免疫学、微生物学、流行病学的实验检测方法为手段,以微电子技术、干化学技术、金标免疫技术、仪器分析技术和质谱色谱技术等技术方法为依托所形成的一门综合性、应用性的医学检验分支学科。随着新的快速检验技术的不断出现和发展,也带动了“军事检验医学”的活力和发展。

### 2 教学体会

“军事检验医学”由于是新开设的课程,其内容涉及面广,特殊环境下和高新武器条件下致伤的检验在授课时还需要讲解临床症状和致伤原理等,因此,容易造成讲授内容偏多,重点不突出,打击学生学习积极性。因此,有必要对“军事检验医学”的教学进行分析和探讨,以达到提高本学科的课堂教学质量的目的。现结合多年的临床基础检验学的教学,对“军事检

<sup>△</sup> 通讯作者,E-mail:zhengalpha@yahoo.com.

验医学”的教学进行分析和探讨。

**2.1 教学对象分析** 现阶段教学对象均为医学检验五年制本科四年级学生,均以全国统招重点大学录取分数线高分段录取,基础好,素质高,学习目的明确,学习态度端正,求知欲强。学生入学后,在前期公共基础、基础医学及见习时学习临床医学和实验诊断学的学习中均表现得十分刻苦努力,对基础知识与基本技能的掌握很好,学习成绩优良。在学习“军事检验医学”课程前,学生已经进行了三年半的基础知识与临床知识的学习,学习了与本课程联系较密切的“生物化学”、“微生物学”、“生理学”、“病理学”、“病理生理学”、“病原生物学”、“分析化学”等课程,也经半年的临床见习,了解一些临床疾病基本知识,因此,具有一定的基础医学和临床医学知识。在学本门课程前,已经上完 2/3 的“临床基础检验学”课程,其他的检验专业课程也都有所接触,所以已经具备检验专业的一些相关理论知识和部分实验操作技巧,成为学习“军事检验医学”课程的必要保证。

**2.2 避免与临床基础检验学重复教学** “军事检验医学”虽然针对的是野战条件下、特殊环境下和高新武器致伤的检验,但其是在临床基础检验学基础上发展起来的,主要技术也是依托临床基础检验学的检验技术。因此,在教学内容上要避免与临床基础检验学内容的重复。在个别章节的教导过程中,尤其应注意特定环境(如高原、寒区、热区等)中检验项目的选择及检测过程中的特点。由于学生已经学过临床基础检验学的内容,因此在设计具体检验项目时,对具体的操作细节可以复习式地讲授,重点是阐明进行此项目的原因和意义,并引导学生进行分析和讨论,展开互动式教学,活跃课堂气氛,激励学生的学习积极性。

**2.3 注意培养学生的军事素质及应对能力** “军事检验医学”课程的开设,就是要培养学生的军事素质,使其具备在各种军事条件下开展医学检验的能力,成为具有扎实军事医学理论和丰富临床实践经验的“军事检验医学”人才,正确地对各种检验结果作出合理,恰当的解释,为战时军事临床医学治疗提供诊断咨询服务,帮助临床将检验数据应用于诊断治疗和预防工作中去,提高新军事变革中军队的卫勤保障能力。现今检验技术飞速发展,不断出现功能强大的大型仪器,同时也不断出现小型化、便携式的检测仪器。在军事和突发事件(如地震)中,作者更关注这些小型化、便携式的检测仪器及相关的快速检测技术,这些也在本门课程中有重点的讲授。在野战或灾害等特殊环境下,由于条件限制,可能一些检验项目无法开展,这就需要检验人员的应对能力。因此,在本门课程的教学中也注意以及学生的分析、思考能力,培养在特殊环境下的应对能力,如在仪

器受损或电力中断情况下,如何以手工操作代替仪器操作,开展相应的检验项目。

**2.4 注意突出重点,联系临床** “军事检验医学”涉及的教学内容很广,但教学课时较少。如野战内科疾病的军事医学检验和野战外科疾病的军事检验医学包含了大量内容,但各自只有 2 个学时的教学。如果要将野战内科或野战外科疾病的治病机制、临床表现、实验室诊断和特殊检验都讲到,首先时间不够,再者学生会认为讲课内容过多,导致无重点。因此,在教学设计和课堂讲授时,一定注意时间、内容的设计安排,重点讲授在特殊环境下的检验项目的制定、开展和意义;同时,在讲授具体检验项目时,要多联系临床实例,有利于培养学生的分析、思考能力,提高学生学习的积极性和学习效率。对一些特殊环境,如寒区、热区、高原等作战时,现阶段还没有制定标准的检验程序和项目选择,在讲授过程中可以进行讨论式的教学,引导学生思考,分析实验室检查应开发哪些预警检测指标:即伤到什么程度不能再从事这些特殊环境作业,如何在本军建立系统性的针对高原环境作业的准入标准等等。

通过以上的“军事检验医学”课程教学分析、总结,希望能更清楚地发现问题,以便在今后的教学过程中加以改正,提高教学质量。同时,也看出在本门课程的教学中也教师有了更高的要求。教师应根据课程标准要求及学生的背景情况,高标准设计和实施本课程,注重对学生基础理论、基本技能和基本知识的“三基”训练,并在课程设计、教学方法、教学条件、教员队伍建设等多方面不断改革和完善,加强知识结构体系的整体优化,教学内容上的横、纵向联系,教学模式上突出“以学生为主体、以教师为主导”的素质教育理念,狠抓教案及课件质量。所有任课教师必须认真书写教案,精心设计和制作多媒体课件,不断更新视频、动画、图片等,将先进的、准确的、灵敏度高的、实用的分析方法教给学生。同时,要求教师通过不断联系临床,扩充自己的临床知识和应用水平,并通过查阅文献掌握学科的前沿知识和发展趋势。

## 参考文献

- [1] 李勇,罗长坤. 新军事变革条件下的军事医学[J]. 创伤外科杂志, 2008, 10(1): 88-90.
- [2] 罗长坤,张宁. 构建适应中国特色军事变革的军事医学任职教育学科体系[J]. 高等教育研究学报, 2008, 31(2): 31-33.
- [3] 邓均,蒲晓允,郑峻松,等. 野战快速检验的课堂教学设计改进[J]. 现代医药卫生, 2005, 21(22): 3191.

(收稿日期:2011-01-15)

## • 个案与短篇 •

# 采集不合格血液标本的原因分析及对策

葛秀洁,李静<sup>△</sup>

(兰州军区兰州总医院内分泌科 730050)

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2011.10.064

文献标识码:C

文章编号:1673-4130(2011)10-1137-01

在现代疾病诊断中,临床检验起着极其重要的作用。检验

结果的正确与否直接影响着临床医师对疾病的正(下转插Ⅲ)

<sup>△</sup> 通讯作者,E-mail:499285956@qq.com。