

PBL 教学法在血液内科临床见习教学中的应用

刘 耀,张 曦[#],陈幸华[△],高 蕾,高 力,张 诚
(第三军医大学新桥医院血液科/重庆市医学重点学科,重庆 400037)

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2011.11.056 文献标识码:B 文章编号:1673-4130(2011)11-1253-02

以问题为基础的学习(problem based learning,PBL)目前正取代传统的以授课为基础的学习法(lecture-based learning,LBL)成为中国医学教育改革的方向之一^[1]。为适应当前医学模式转变的新趋势,作者在血液内科的临床见习教学改革中采用了这一模式,取得较好的效果,现总结如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 本院 2008 级临床医学本科班在血液内科见习学生 50 人,随机分为 2 组,实验组(PBL 组)25 人,对照组(LBL 组)25 人。2 组学生一般情况及上半学期成绩等无明显差异。

1.2 研究方法

1.2.1 对照组 采用 LBL 法,按教学大纲的要求进行实践教学。采用复习教材、接触患者、问诊、体检、分析辅助检查结果、提出诊断及鉴别诊断要点、提出治疗方案、教师集中总结本次见习结果的传统教学法实施。

1.2.2 实验组 采用 PBL 教学法,具体操作如下。

1.2.2.1 病例选择 根据教学大纲要求,选择血液内科常见疾病(如缺铁性贫血)。在教学前一周将患者的一般情况、主诉、阳性体征和相关实验室检查结果告知学生,使学生对所见习的疾病有初步了解。

1.2.2.2 提出问题 将实验组学生按学籍编号分为 5 个小组,每组 5 人。在带教教师的指导下,根据贫血的一般诊断思路,层层深入,归纳提出与本次教学目的相关及学生感兴趣的问题。

1.2.2.3 分析问题 根据前一阶段所提出的问题,组织学生临床见习,对所选患者进行查体、问诊和实验室检查结果分析,同时鼓励学生利用校园网的数字图书馆、文献检索系统及查阅参考书等方法对相关疾病的诊疗知识进行自主探究学习,并提出诊疗方案。

1.2.2.4 集中讨论 由带教教师主持,所有学生逐一发表观点,将自己查阅的资料和对先前所提出问题的答案进行讨论。教师根据讨论具体情况,适当引导,启发学生思考、分析问题。

1.2.2.5 总结汇报 每个小组根据前段时间的分析讨论结果制作一个幻灯片进行课堂交流。教师对学生的发言进行点评,并归纳总结本病的诊断、治疗要点。

1.3 统计学处理 采用 SPSS 11.0 软件,2 组间比较采用 *t* 检验,*P*<0.05 表示差异有统计学意义。

2 结 果

2.1 LBL 组与 PBL 组学生期末考试成绩,见表 1。PBL 组与 LBL 组相比,理论考试成绩有所提升,但差异无统计学意义,实践技能考试成绩和综合成绩均显著高于 LBL 组(*P*<0.05)。说明 PBL 教学法不仅能达到教学目标,而且能够显著提高学生的临床实践兴趣和能

表 1 2 组学生期末考试成绩比较($\bar{x}\pm s$,分)

组别	理论考试成绩	实践技能考试成绩	综合成绩
LBL 组	80.2±6.4	72.3±4.5	75.1±5.2
PBL 组	81.6±2.4	82.5±6.1*	81.1±6.6*

*:*P*<0.05,与 LBL 组比较。

2.2 实习质量问卷调查 PBL 组学生对教学法满意度高,并认为可以提高自己的临床实践能力、查阅文献能力及团队参与意识,见表 2。

表 2 PBL 法与 LBL 法评价比较[n(%)]

评价项目	LBL 组	PBL 组
学习兴趣的提高	18(72)	22(88)
分析解决问题能力的提高	15(60)	22(88)
临床实践能力的提高	17(68)	23(92)
团队参与能力的提高	12(48)	24(96)
教学方法满意度	16(64)	23(92)

3 讨 论

自 1969 年美国神经病学教授 Barrows 在加拿大的 McMaster 大学创立 PBL 教学法以来,该教学模式已逐渐成为国际医学教育界普遍认同的一种教学方式^[2]。与传统的教师为主的说教式教学方式比较,PBL 法强调的是学生自己发现问题,检索相关知识,自由讨论并最终自己解决问题,教师只是起到引导的作用及对学生提出的问题做出必要的解释和总结。这一全新的教学体系能够更好地激发学生的学习兴趣 and 求知欲望,在学习时间和内容的分配上可因人而异,因材施教,提高和维护学生的自学能力,因此更容易被学生和教师所接受。该教学方法已在国内外普遍流行并得到国内越来越多的教学专家的认可^[3]。

血液科作为内科学分支,和所有其他系统疾病一样,其诊断都需要在详细的病史询问及查体基础上进行,因此对患者临床表现的掌握很重要。同时,血液学又是一门诊疗非常规范的学科,其对临床诊断思路的要求更高。这就要求在对血液科实习生进行授课时,不仅要传授血液病常见的疾病特征和常规操作,更重要的是要培养学生自主学习的意识和正确的诊疗思路^[4]。要达到这一目标,仅仅依靠传统的教师授课为主、学生被动接受的教学方法是远远不够的。对本院 25 人本科实习生采取传统的教学模式,教学结束后通过问卷调查发现,该组学生的学习兴趣、分析解决问题能力及团队参与能力的提高均不理想,学生主观上对教学方法的满意度也不高;在考试成绩方面,虽然对理论知识有较好的掌握,但实践技能的提高并不明

[△] 通讯作者,E-mail:xhchen888@yahoo.com.cn。 [#] 共同第一作者。

显。而对于 PBL 组,其对教学方式的反应无论是主观满意度还是客观成绩均优于 LBL 组($P<0.05$),说明 PBL 法在调动学生学习积极性,培养学生创造性思维及临床技能的掌握上较之传统教学法均有明显优势,值得在教学中推广应用。

有学者认为^[5],PBL 法对于解决选定的教学内容显得足够广泛和深入,但缺乏传统教学的系统性。这种情况在中国现行教育体制下尤为明显,因为中国多数学生在基础学习阶段所接受的教育模式多为“教师教,学生学”的被动学习方式。因此,这就要求在实际教学过程中不能完全背离传统教学,而是应结合传统教学,在教学过程中有意识地强调学生主动学习能力的培养,发挥学生学习的主动性和能动性,加强学科间知识的横向联系,着重培养学生团队合作能力,以适应目前医学教育形式发展的需要,培养创新性医学人才。

参考文献

[1] 胡凯. 21 世纪医学发展趋势与医学生素质教育[J]. 中国高等医学 • 医学检验教育 •

教育杂志,2001,15(1):16-17.

[2] Bhattacharya SK, Karmacharya PC. Preliminary evaluation of a hybrid problem-based learning curriculum[J]. Med Educ,2008,42(5):518.

[3] McParland M, Noble LM, Livingston G. The effectiveness of problem based learning compared to traditional teaching in undergraduate psychiatry[J]. Med Educ,2004,38(8):859-867.

[4] 孔荣,单洪武,俞晓芳. 血液科临床教学改革初探[J]. 南京医科大学学报:社会科学版,2001,6(2):119-121.

[5] 于波,王雅洁,李阳,等. PBL 教学法在我国医学教育应用中存在的问题[J]. 医学教育探索,1994,8(1):61-63.

(收稿日期:2011-03-07)

医学检验专业毕业实习组织管理探索

柴道元,王晓娟,李子萍,甘春葆,康 梅
(佛山科学技术学院医学院检验药理学系,广东佛山 528000)

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2011.11.057文献标识码:B文章编号:1673-4130(2011)11-1254-02

医学检验专业是一门实践性很强的学科,毕业实习是培养学生专业技术能力的重要教学环节和提高实际操作技能的重要手段,同时也是使学生从课堂走向工作岗位,从学校走向社会的起点,对提高学生综合素质,培养良好的职业道德观念和工作态度等起着非常重要作用^[1]。因此,毕业实习是教学过程中最重要的阶段和关键环节,加强对实习的组织管理,有利于提高实习效果,保证实习任务圆满完成。

1 成立领导机构,健全管理制度,建立实习教学管理网络

1.1 成立三级主管机构,加强组织和管理 学校三级主管机构包括以学校领导组成的一级机构,主要对检验专业的实习工作进行领导和指导,对检验专业和全校其他专业实习的方向性和重大问题讨论决策。教务处为二级机构,实践科隶属于教务处,为全校各专业实习管理的主管部门,负责制定实习计划及安排落实,召开有关实习工作会议,组织、指导三级机构开展实习组织管理等有关工作。检验系为三级机构,由部系主任、德育小组及班主任组成。具体负责本专业毕业实习的组织和管理,制定具体的实习大纲,解决并处理学生在实习中出现的各种问题,负责对学生进行实习前的教育、实习中的管理及实习后的工作总结等。

1.2 建立各项管理制度,加强规范化管理 制度建设是毕业实习教学管理工作稳定、有序运转的保证。作者根据毕业实习教学管理的规律,在总结实践工作经验基础上进一步完善了各项规章制度,包括实习生资格许可制度、实习生分配制度、实习组长职责、实习前教育制度、实习前专项技能训练及考核制度、实习指导教师巡回教学检查制度、带教教师和实习生管理制度以及出科考核、中期实习教学质量检查评估等。汇编了《实习生手册》、《实习大纲》、《实习生考核评价表》、《实习生鉴定册》以及《医学检验操作技能训练、考核与评价体系》等手册,使教学活动有章可循,教学管理由经验管理转为制度管理。由于毕

业实习各项管理制度的渐趋完善和规范,促进了实习教学管理水平提高和教学工作的科学化、制度化。

1.3 依托实习基地,形成管理网络,提高管理效率 实习生在实习期间受到学校和实习医院的双重管理,而学校和医院又涉及到许多不同的部门和人员。为了确保对实习生的管理到位、通畅,作者以实习生为主体,建立了实习教学管理网络,对实习生进行网络化管理,建立健全各项规章制度,明确了每个部门及有关人员职责和达标要求,并定期进行检查评估,对此有利于调动各部门积极性及各部门之间的协调合作,形成了院校齐抓共管的新局面。

2 实习前的组织管理

2.1 加强理论知识学习,为实习打下良好基础 重点抓上课、课外讲座及考试几个重要环节。上课是基础,课外专题讲座以医学检验新知识、新技术、新方法、新仪器为主,结合临床,弥补教材的不足。实习前各专业课理论考核是把好实习“入口”的重要环节,有 1 科不合格者不能实习。

2.2 实习前操作技能强化训练,为顺利实习做好准备 平时实验课严格要求、规范操作,提高实习生动手能力。实习前一学期,利用周六、周日及节假日安排实习生分组轮流到本市大、中、小型医院检验科见习,使实习生了解医院检验科岗位情况,提前进入实习状态。编写了《医学检验操作技能训练、考核与评价体系》,作为学生进行操作技能训练和考核的指南。实习前,让实习生行专题技能训练,并全面进行考核,合格者才能实习。

2.3 加强实习前教育,提高实习生对实习的认识 在实习前 1 个月对实习生进行内容丰富、形式多样的实习前教育,教育内容包括医德医风、职业道德、组织纪律、人际沟通、新的医疗事故处理条例和学习《实习生手册》等。采取教师讲座,实习医院检验科主任作报告,与往届优秀毕业生座谈、交流,实习生讨