

- [4] 王耀华. 血液中血红蛋白含量的测定[J]. 化工时刊, 2007, 21(3): 17-18.
- [5] 包安裕, 李艳. 床旁血气分析仪检测急诊重症患者血红蛋白浓度的应用[J]. 国际检验医学杂志, 2010, 31(1): 73-74.
- [6] 王鸿利. 实验诊断学[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2005.
- [7] 杨文才, 李嘉, 姚毅, 等. 做好医学检验学生实验室生物安全防护教育[J]. 国际检验医学杂志, 2010, 31(10): 1192-1193.
- [8] 王瑞斌. 化学实验教学中的环境污染与保护对策[J]. 榆林学院学

报, 2005, 15(3): 24-26.

- [9] 闵艳林, 龙斌. 化学实验教学中的环保教育问题浅析[J]. 黄冈师范学院学报, 20007, 27(6): 75-77.
- [10] 胡劲召. 高校化学实验室教学过程中环保问题的探讨[J]. 河北化工, 2008, 31(12): 57-59.

(收稿日期: 2011-01-28)

• 医学检验教育 •

扩招背景下的检验医学学科建设

许 媛, 方 莉, 廖 涛, 黄义山, 刘素兰, 邢 艳, 张国元, 唐 中[△]

(川北医学院附属医院检验科, 四川南充 637000)

DOI: 10.3969/j.issn.1673-4130.2011.14.064

文献标识码: B

文章编号: 1673-4130(2011)14-1645-02

现代医学中, 实验室检查在临床诊断工作中起着重要的作用, 它能提供重要的客观诊断依据, 在一些疾病的诊断中甚至有决定性意义。由于实验室检查在诊断工作中的重要性, 培养优秀的检验医学学生符合现代医学的特点, 也是符合一切以患者为中心的根本要求。那么, 在扩招背景下, 怎样促进检验医学学科建设以培养出优秀的实验室工作人员?

1 师资队伍建设

教师在培养优秀学生的过程中扮演着重要的角色, 因此, 师资队伍建设应放在学科建设的首位。

1.1 学历结构建设 著名的教育家周培源先生说过, 一所大学办得好不好, 水平如何, 其决定因素之一就是这所大学教师。因此, 在临床医学对检验医学提出更高要求的今天, 引进与培养高学历教师势在必行。高学历的教师有较扎实的理论知识、较强的科研能力、较活跃的思维方式, 他们的发展潜力巨大。在研究生学习期间, 他们还要从事一定量的辅助教学工作, 这使他们在正式成为教师之前就有了一定的教学经验, 从而在从学生向教师的角色转换过程中更加顺利, 更容易理解和把握本专业讲授内容的重点和难点, 并以最佳的方式将知识传授给学生^[1-2]。在扩招热潮未减的今天, 积极培养和引进高学历人才, 对提高教学质量、推进教学改革都有不可替代的积极作用。

1.2 职业道德建设 职业道德是人们在职业生活中所应遵循的道德规范以及与之相适应的道德观念、情操和品质, 是对从业者工作态度的基本要求。教师的职业道德, 不仅影响学生世界观、价值观、人生观的形成, 更直接关系到教学质量的高低, 影响学生的成才。在以经济建设为中心的今天, 医学院校教师更应该抵挡住各种诱惑, 谨记自己肩上的责任与义务, 矢志不渝地坚持以培养高素质医学人才为宗旨, 尊重科学, 实事求是, 以严谨的工作作风、科研作风影响下一代。

1.3 继续教育制度建设 检验医学是一门快速发展的学科, 新方法、新技术更新周期不断缩短, 教师也应该不断更新自己的知识结构, 以满足临床与教学的要求。目前, 中国普通高等院校检验专业大多数实行的是“系科合一”的体制, 临床、教学、科研几乎占据了教师绝大多数的工作时间, 他们没有时间、更没精力学习先进的知识与技术, 建立一套完善的继续教育体制

将有利于改善这种状况。派遣中青年教师到国内外名牌大学学习新理论、新技术, 不仅可以有效地提高教学水平, 还能使临床工作干得更得心应手^[3]。

1.4 培养高水平学科带头人 高校办学水平的提高取决于是否拥有一流的教师, 教师队伍水平的高低取决于是否拥有在国内外有广泛而深远影响的学科带头人^[4]。学科带头人的影响力往往决定本学科的影响力, 培养高水平学科带头人是学科建设的重要内容。在扩招的新形势下, 高等医学院校应该积极培养与引进学科带头人, 完善人才培养机制, 营造良好的学术氛围, 促进学科发展, 增强学科影响力。

1.5 提高科研能力 教师是学校的人才资源, 是提高学校教学水平和科研实力的关键因素^[5]。科研能力是评价一所大学办学质量的重要标准, 学校要把人才作为学校发展的核心, 坚持以人为本, 以教师为中心, 树立尊重人才、崇尚学术、视教师为学校发展第一资源的观念, 为教师的发展创造宽松、和谐的环境, 引导教师全面、可持续发展^[6]。同时, 完善科研激励机制, 鼓励广大教师积极申报国家自然科学基金等高水平科研基金资助项目, 学习新的理论与技术, 提高科研能力。

1.6 提高教学水平 教学也是一门艺术, 如何在轻松愉快的环境下让学生掌握知识, 是授课教师的责任。检验专业教师大多数不是专职教师, 在教学课时不多的情况下怎样提高教学水平是摆在广大教师特别是青年教师面前的一道难题, 提高教学水平不是某个老师的事, 而是整个部门的事。听高年资教师授课、举行教学比赛、收集学生意见等都能起到一定的作用。

2 实验室建设

在实施 21 世纪教学改革的新形势下, 高校实验室不仅是培养学生创新精神和实践能力的重要基地, 也是反映学校教学、科研、管理水平的标志^[7-8]。检验医学是一门以实践为主的学科, 配备高质量的实验室是培养学生动手能力的基本保证。

2.1 硬件建设 检验医学实验室应该包括两方面, 即学校的临床检验诊断学实验室和附属医院检验科。临床检验诊断学实验室的仪器设备投入要求能够满足学生完成一些经典的和基础的实验, 而新技术、新方法的引进与应用多在附属医院检验科的临床实验室, 这不仅是提高教学水平的重要途径, 同时

[△] 通讯作者, E-mail: tz5331@163.com.

也能够更好地服务于患者。

2.2 软件建设 实验室软件建设的主要内容就是实验室队伍的建设。实验室主任是实验室队伍的核心,是实验室建设与管理的带头人。他要能根据学科发展方向制定实验室的长远规划与落实实验室的全面安排,在实验室建设与管理中发挥着决定性的重要作用,因此聘任高水平的实验室主任是实验室队伍建设的关键^[9-10]。21 世纪是科技快速发展的一个世纪,新技术、新方法不断引入医学学科,仪器设备科技含量不断提高,这些都要求高学历的实验室技术人员。临床检验诊断学实验室要想引进和留住高学历人才,就要大胆地进行人事以及待遇方面的改革,将实验教师纳入教师编制,待遇、职称评审与其他教师相同,鼓励实验教师进行科研和深造,并制定一系列的奖励措施,提高实验教师工作积极性。

3 实习带教教师培养

检验专业学生临床实习和理论学习阶段同样重要,高水平的带教教师将对学生的成长起重要的作用。随着高等医学院校扩招,原有的教学医院已经不能容纳更多的学生,以至于许多地市级医院、甚至县级医院都成为了实习医院。那么,这些非教学医院的带教水平是否能够达到教学大纲的要求,带教教师是否懂得怎样带习,他们对学生的管理是否有利于学生的学习与身心健康等,都是必须解决的最基本问题。因此,一方面,学校可以每年举行 1~2 次实习医院带教教师的培训班,明确带教教师的带习任务与责任,并表扬一批优秀的带教教师,提高他们的带教积极性。另一方面,学校也应该对带教教师进行培训,讲授新知识、新技术,或者举行某个专题的学术会议,帮助带教教师拓宽知识面。第三,学校可以聘请实习医院高年资、高职称的带教教师担任兼职教授。

扩招,既是机遇,也是挑战,它给更多人学习新知识、新技术

• 医学检验教育 •

术机会的同时,也加剧了竞争。医学学生以救死扶伤为己任,是人类健康的守护神,他们的培养不应该是大众教育,而应该是精英教育。在扩招背景下,医学教育工作者应该多思考培养优秀毕业生的有效途径,大胆尝试,积极推进教学改革,促进学科建设,培养出人民满意的医务工作者。

参考文献

- [1] 崔媛媛,王兰,郑慧媛,等. 高学历青年教师从事医学教学的优势[J]. 现代医药卫生,2008,24(10):1575-1576.
- [2] 梅仁彪. 轮医医学院青年教师教学法的培养与创新[J]. 医学教育探索,2005,4(5):302-303.
- [3] 王根顺,王辉. 研究型大学人才培养国际化的探索与实践[J]. 国家教育行政学院学报,2009,136(4):32-37.
- [4] 林日团,王志红. 加强学科建设,优化培养机制,促进高校学科带头人队伍建设[J]. 高教探索,2005(6):51-52,72.
- [5] 戴井冈,邱国华,杜琰,等. 我国普通高等学校布局结构分析与思考[J]. 教育发展研究,2005,25(5):5-10.
- [6] 余文盛,彭时敏. 新建本科院校教师科研能力发展路径探讨[J]. 继续教育研究,2008(2):71-74.
- [7] 潘雅玲,张伟新. 实验室队伍建设中的几个问题[J]. 实验室研究与探索,2004,23(4):98-99.
- [8] 郭锡琴,胡敏. 全面加强实验室建设的重要举措[J]. 实验室研究与探索,2009,28(4):154-156.
- [9] 赵庆双,闻星火,李明,等. 以人为本 加强高校实验室队伍的建设与管理[J]. 实验技术与管理,2006,23(1):9-12.
- [10] 张英琦. 地方高校实验室队伍建设中的问题及对策[J]. 实验室研究与探索,2009,28(4):277-279.

(收稿日期:2011-02-09)

医学检验专业妇产科学教学的思考

何 畏,李玉艳

(第三军医大学西南医院妇产科,重庆 400038)

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2011.14.065

文献标识码:B

文章编号:1673-4130(2011)14-1646-02

随着生物医学模式向生物-心理-社会医学模式转变,现代医学检验逐渐发展成为多学科交叉、具有独特应用目标的科学。它能快速、准确地把实验数据转化为临床信息,并在疾病的诊治和预防中发挥作用。由此,也为医学检验专业学生的培养提出了新的要求:迫切需要培养具有较强临床思维能力的检验医师,而不是仅仅提供简单的数据^[1-2]。在检验专业学生中如何更好地开展妇产科课程教学方面,笔者有如下设想。

1 重新构筑医学检验专业之妇产科学教学体系

根据全国普通高校医学检验专业的总体培养目标,即培养具有临床医学工作基本理论知识和从事检验医学科学技术的理论知识和实际能力的高级检验医师;医学检验专业的妇产科学教学体系应当有别于临床医学学生的授课体系^[3-4]。目前,本校本科生的妇产科教材均为全国统编,主要针对临床医学专业。因此,需要做出适当调整,密切围绕基本理论,注重将妇产科学理论知识与医学检验有机结合,其中包括通过检验数据分析疾病的转归与预后,为临床工作提供咨询与指导等。

现代妇产科学主要包括 3 个部分:妇科学、产科学以及计划生育。内容涉及女性生理和疾病 2 个方面,涵盖预防保健与疾病诊治。一些发展非常迅速的亚学科,如生殖医学、围生医学等已经与医学检验密不可分,成为共生的整体^[5-8]。因此,临床教学工作应当在课时相对有限的条件下,针对不同的内容,设置各自的教学目标与重难点。如与检验联系较少的计划生育章节可以适当减少课时,相反在内分泌疾病、出生缺陷等多学科交叉的章节应当在阐明病理机制的基础上,充实与检验有关的教学内容,在检验方法的选择以及检验数据的分析方面加以凸显。

2 改良妇产科学教学方式

传统医学教育模式注重对学生基础理论知识和技能的培养。这种模式下的教育方法单一,多为灌输式,重理论,轻实践;学生的主动性、积极性、创新性必要受到限制。如何有效地将检验与临床结合起来,顺应医学检验向检验医学的转变是妇产科学教学应当认真思考的问题。