

案的制订、专业核心课程建设和新课程的开发;承担该专业课程的校内外教学任务,人年均教学任务 54 学时。定期组织行业兼职教师进行执教能力提升的专题培训。要求临床兼职教师不仅参与教学改革、指导理论和实践教学,还必须参与教学测评、课程和教材开发与建设、职业技能考核和举行学术交流等,真正实施人才共育^[5]。

4 医教结合,系统化设计专业考核方案

通过实施医学检验技术专业工学结合人才培养模式改革,实施以学生为主体,以行动导向为主导的教学改革,故过去传统的考核形式已不适合当前教育教学改革的要求,科学系统地设计专业考核方案是工学结合人才培养不可缺少的元素^[6]。该院医学检验技术专业坚持医教结合,校院共育人才培养理念,针对不同类型课程系统地设计了专业考核方案,人文工具课程以开放式的小论文、答辩、调研报告等形式进行考核;医学基础课程以理论知识为主,主要考核学生对于理论知识掌握和运用的能力;专业核心课程实施理论实践一体化教学,考核内容包含过程性考核和终结性考核两部分,过程性考核包括学生考勤、各个学习项目的完成情况等,终结性考核是最后在各个医院真实的岗位上,由校内外专任教师一起组成考核团队,对

• 医学检验教育 •

学生进行岗位综合技能的考核。科学的考评方案即有助于推动人才培养改革的顺利进行,又能检测改革效果,为进一步修订工学结合人才培养方案提供科学依据。

参考文献

[1] 陈少华,李冰平.以职业能力为核心构建高职高专检验专业人才培养模式[J].西北医学教育,2009,17(5):17-18.
[2] 姚春艳,张波,府伟灵,等.医学检验专业教学现状及人才培养思考[J].国际检验医学杂志,2010,31(2):177-178.
[3] 郝坡,肖志勇,孟凡萍,等.创新人才培养模式 全面提高医学检验技术教学质量[J].卫生职业教育,2011,29(3):94-95.
[4] 管洪在,吴春梅,郭小芳,等.医学检验专业的教学改革与实践[J].青岛大学医学院学报,2007,43(2):84-85.
[5] 张继瑜,王前,郑磊,等.突出实践和创新能力培养实用型检验人才[J].中国实验诊断学,2008,12(10):236-237.
[6] 黄泽智,曾铁功,马新华.高专医学教育考试模式的改革研究与探索[J].国际检验医学杂志,2010,31(5):327-328.

(收稿日期:2011-08-22)

构建临床检验基础精品课程网站的实践与思考^{*}

全 裔,龙 艳,海 华

(桂林医学院附属医院/医学检验系,广西桂林 541001)

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2011.19.059

文献标识码:B

文章编号:1673-4130(2011)19-2280-02

精品课程建设是教育部高等学校教学质量与教学改革工程的重要内容之一,是推动高等教育发展、促进高校教学改革整体进程的一项具有前瞻性的战略举措^[1]。其目的就是为了提高教学质量,推进教育创新,深化教学改革,以提高学生竞争能力为重点,同时,通过整合各类教学改革成果,促进信息技术在教学与人才培养中的应用。精品课程要发挥示范性作用,其内容最终要体现在网络上,实现资源共享,精品课程标准中很重要的一项就是“注重网络资源的建设,推进网络授课和数字化学习方式,共享优质教学资源”^[2],从而促进学生主动、自主地学习。随着检验医学的快速发展,只有深化教育改革,加强师资队伍建设和学科建设,才能培养出基础扎实、适应性强,有竞争实力的创造型人才^[3]。该系在多年来实施临床检验基础课程建设、积极探索教学改革的基础上,于 2010 年申报并获得了广西“自治区级精品课程”。现探讨在精品课程建设过程中对于课程网站建设的一些实践措施、建设思路、体会及存在的不足,以期对进一步加强课程建设和其他学科的精品课程建设有所意义。

1 精品课程网站的建设思路、运行情况及体会

首先,要了解该校网络中心服务器所支持的网站语言及数据库类型,选择合适的网站建设语言及数据库,避免在网站上线时出现与服务器无法兼容及访问不稳定等现象。

其次,参照国家精品课程评估指标,确定网站的基本功能及栏目,同时网站应该体现出该门课程的特色与亮点。

在精品课程网站的开发中,无论从网页设计以及内容的安排上都应与该课程吻合,版面设计或内容如果与其他精品课程太过于雷同则失去了精品课程建设的真正内涵及课程本身的特色,得不偿失。《临床检验基础》精品课程网站建设之初,在参考其他院校精品课程网站的基础上,检验系组织了多次调研,在征求了老师和同学们的意见后,对整个网站的设计进行了多次修改,目前的网站布局合理、页面清新、内容完整,风格与设计在师生中取得了较好的反响。

第三,网站上线之后,要加强网站的管理及定期维护,及时更新教学内容,用丰富的教学内容来吸引学生课后学习的积极性。同时根据《临床检验基础》的课程特色,拍摄适应现代医学检验教学发展及教学需要的实验教学录像,从而使临床检验基础实验技能操作规范化、标准化。

第四,网站作为课堂教学的延伸,在学生课后的学习及复习过程中担负着及其重要的角色,学生主动去登陆网站,这个网络教学平台才有存在的意义,网站才有比较好的后续开发动力。因此,在网站上线后,加强了在学生中对课程网站的宣传,让更多的同学真正意识到网络课程的便利性及重要性,更好地促进同学们课后学习的积极性。

第五,网站自 2008 年改版上线以来,通过前期的内部测试、试运行,对在运行过程中出现的一些小的问题进行了改进。同时,通过不断收集整理教学图谱、考试试题、课件等资料,进一步丰富了课程网站的教学资源。网站上线 3 年多来,访问人

^{*} 基金项目:新世纪广西高等教育教学改革工程“十一五”第五批“医学检验专业创新实践教学体系改革的研究与实践”(2009C059)。

数已超过 3 万人次,已为该校医学检验本科、医学检验高职、成教、生物技术等不同层次和专业的近千名学生提供了服务,同时网站也获得了同行和老师们的一致认可,在 2010 年广西高校精品课程评比中荣获“区级精品课程”。

2 网站建设存在的不足与思考

毋庸置疑,通过创建精品课程,使教学条件有了很大的改善,学生的课后学习兴趣明显增强,教学质量和教学效果有了明显提高。但由于受限于校园网建设以及部分网络教学软件的开发相对滞后等一些客观因素的影响,网站建设、后续功能开发存在一些有待解决的问题。

2.1 建立交互性网站是精品课程网站的一个目标,而目前网站交互性还不够完善,在线讨论、答疑等教学活动明显不足,原本应该在课后教学活动中占有非常重要作用的在线答疑系统却成了无足轻重的角色。如何改变现状,充分利用在线答疑这个平台更好地加强师生课后的互动,成为今后在课程网站建设中需要解决的一大问题。

2.2 在线考试系统功能过于单一,缺乏一套完整的在线考核机制。考试是大学教育教学过程中的重要环节,是教育评价的有力工具,也是大家普遍认同的比较公正的评价手段^[4]。在今后的在线测试系统开发中,将着重改善这一局面。初步的设想是建立一个综合性的专业网络教学管理平台,充分利用现代网络技术,构建一个完整的课程管理体系,实现优秀教学资源的共享^[5]。在这个平台上,把考试分成基础考试加高级考试。只有通过了基础考试,才允许进入高级考试。没有通过基础考试将重复此操作,最终成绩由两部分相加。这样可以保证学生一定会想办法去通过基础考试,就会不断地去网站测试,来这个网站找老师共享的资料,从而形成一个良性循环。同时,系统可以自动记录每次考试成绩,还可以帮老师分析哪个题错误率是多少,最终为老师重点教学内容提供依据。

精品课程建设是一项实实在在的系统质量工程,打造一流·医学检验教育·

教师队伍,是精品课程建设的基础;不断优化教学内容,利用现代化教育技术手段是精品课程建设的目的;科学规范教学质量是精品课程建设的导向和依据^[6]。近来的一两年内,该较在加强师资培养的基础上,将着重加大检验专业实验室的建设,建立满足现代化教学的多媒体形态学互动实验室,充分利用多媒体互动实验室的先进设备,建立临床检验基础细胞形态教学资源库,并与临床检验基础精品课程网站实现对接,打造集精品课程、教学资源库、在线考核及远程教学于一体的具有自身特色、融入现代化教学理念以及先进的网络技术的临床检验基础网络教学综合平台,全面提升该校检验专业的教学水平,提高人才培养的质量,不断提升该校医学检验专业在国内的影响力和竞争力,为学科的长远发展奠定坚实的基础^[7]。

参考文献

[1] 黄海辉.构建解剖学精品课程的实践与思考[J].福建医科大学学报:社会科学版,2006,7(3):44-46.
[2] 李挺.当前精品课程网站建设存在问题及应对浅析[J].检验医学,2009,29(4):254-256.
[3] 姚春艳,张波,府伟灵,等.医学检验专业教学现状及人才培养思考[J].国际检验医学杂志,2010,31(2):190-191.
[4] 丁肖华.《临床检验基础》考试方式的改革和实践[J].国际检验医学杂志,2011,32(12):1395-1396.
[5] 吕卓人.论精品课程建设中的关键问题[J].诊断学理论与实践,2005,18(4):437-438.
[6] 侯振江.高职院校精品课程的建设与思考[J].国际检验医学杂志,2011,32(3):415-416.
[7] 龙艳.新形势下高等医学检验专业本科人才培养思路[J].高教论坛,2010,8(4):16-17.

(收稿日期:2011-05-30)

检验医学本科实习学生科研素质培养模式探讨

张波,罗阳,林钟劝,黄君富,姚春艳,陈庆海,府伟灵
(第三军医大学附属第一医院检验医学中心,重庆 400038)

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2011.19.060 文献标识码:B 文章编号:1673-4130(2011)19-2281-02

医学技术的发展趋势不仅要求现代医学教育给学生传授现有知识,而且必须注意提高医学生的综合素质,培养具有创新意识的开拓型人才^[1]。其中提高医学生的科研素质是实现培养目标十分重要的教学环节之一。科研能力是科研素质的核心,是运用现有科学知识和方法探索新知识、解决新问题的过程中所形成的各种素质和能力,包括科研创新意识、科研方法、科研能力、科研精神等方面^[2]。

随着检验医学技术的快速发展,临床检验技术人员不仅要具备扎实的专业知识、过硬的技术操作能力,而且还必须具备良好的科研素质,才能在临床检验实践工作中不断开拓创新,革新检验技术和手段,推动检验医学的更新和发展^[3]。充分利用实习的有利时机,进行专门的科研素质训练,培养其发现问题、分析问题、解决问题的能力,对于培养学生的科研创新能力和科研素质具有极其重要的作用^[4]。

1 教学思想上重视实习学生科研素质培养

临床实习是检验医学专业学生全面运用专业知识,训练临床基本技能、培养学生科研素质的重要阶段。因此,在学生实习教学过程中始终把科研素质培养作为重要的教学任务来抓,同时,对实习学生加强思想教育,使学生明白实习阶段系统的科研素质训练对于其未来专业发展的重要作用,让学生自觉参与到科研素质训练中来,充分调动学生学习的主观能动性。

2 教学制度上保证学生科研素质培养的需要

2.1 教学内容上涵盖科研素质培养 在制定实习教学计划 and 教学方案时结合检验医学五年制本科教学大纲,针对科研素质培养这一重要目标,精心组织教学内容,首先在临床工作中重视学生发现问题、分析问题能力的训练,激发学生的科研兴趣和热情,达到培养学生科研创新意识的目的;然后安排学生进行毕业课题设计、科研实验、数据处理、论文撰写等科研基本素