

大学生三人行能力互助培养模式的探讨与实践^{*}

张盼, 王奇玉, 郑铁生[△], 孙玲先, 徐慧, 王为其, 沈雪妹

(江苏大学基础医学与医学技术学院, 江苏镇江 212013)

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2012.01.054

文献标识码:B

文章编号:1673-4130(2012)01-0112-02

针对 90 后大学生朝气蓬勃、思维敏捷、拥有强烈求知欲和创造欲的同时又具有懒散、自我封闭、缺乏集体荣誉感等特点,作者尝试了在校大学生三人行能力互助培养模式,取得较好效果,现报道如下。

1 指导思想与组织形式

1.1 指导思想 在全班为大学生提供一个更便捷的平台,营造一种互帮互助,共同提高的氛围,在互相学习和能力锻炼方面不断提升自我,在加深学生之间的相互了解和友谊中共同提高,从而促进优良的班风和学风建设,实现大学生的自我管理、自我教育,轻松提高学习成绩和个人的综合素质。

1.2 组织形式

1.2.1 成立三人小组 小组名称:大学生三人行能力互助培养活动小组;参与对象:五年制医学检验 0803 班全体学生;共分 10 个小组。设指导老师 2 人。

1.2.2 分组基本原则 为了提高效率,共同发展进步,同时也体现评比的公正性,实行了交叉异质分组原则,使小组内成员各有所长,小组之间实力相当^[1]。每组设组长 1 人,在指导老师的指导下,由小组长全权负责。

2 制定活动计划与实施细则

2.1 活动计划 计划从大二学年度开始,分初、中、末三期阶段目标,时间分别为大二、大三、大四学年度。根据培养要求,每个学年度都明确了具体的能力互助培养目标。

2.1.1 初期阶段目标 明确学习目的,研究学习方法,提高学习效率,重点是化学、四级英语和计算机二级的通过率;培养热情向上、积极进取的精神,热爱生活、磨砺生活能力,锻炼合作与动手能力,提高自身修养与为人处世能力^[2],重点是能积极参与大学生各项社会活动等^[3]。

2.1.2 中期阶段目标 学习能举一反三,无师自通,重点是六级英语通过率和计算机的熟练运用。提高解决问题的技能;发展高层次的思维能力;团队合作能力;获取和评价、传播信息的能力^[4];自主学习的能力^[5]。重点是能够独立组织和策划一些活动,并取得良好效果,能积极参与大学生科研立项活动等。

2.1.3 末期阶段目标 专业知识扎实,技能精良,重点是能较熟练阅读本专业英语的杂志论文和仪器试剂说明书;在大学生科研立项活动中能取得优异成绩,重点是锻炼提高设计创新能力^[6],为考研与就业打基础等。

2.2 实施细则

2.2.1 张扬个性,提倡竞争 各小组的活动形式不限,可围绕主题目标创造性地开展活动,以张扬个性,提倡竞争。

2.2.2 学期小结,组内自查 每学年分上、下两个学期,规定每学期末各小组进行一次学期小结,根据不同阶段的目标进行

组内自查,并制定措施,扬长补短。

2.2.3 学年交流,评先评优 每学年末各小组进行自我总结;新学年初召开全年级交流会,并组织组间评比,对表现突出的小组给予表彰。

3 实施结果

经过一年半三个学期的摸索,试点班优良的班风和学风已经初步形成,全班凝聚力明显增强,主要成绩体现在以下几个方面。

3.1 提高了自我管理和自我教育的能力 大学生三人行能力互助培养模式互助培养活动提高了学生自我管理和自我教育的能力。形成了一种学生“三自、三动、三有”的主动参与能力培养的动力体系。

3.1.1 “三自”能力培养动力体系 就是自己寻找问题,自己分析问题和自己解决问题。在学习,学生不再依赖于老师泛泛的提问和讲解,而是结合自己的学习情况,寻找对自身有价值的问题,经过自己的分析和思考,通过师生交流和借助网络搜集资料等各种途径,最后成功地解决所提出的问题。在这一系列完整的过程中,学生转变成为学习的主人,自学能力得到了潜移默化的提高。

3.1.2 “三动”能力培养动力体系 就是自动、互动和引动。自动即自己主动要求上进,不需要他人的约束和管制。互动即小组学生在合作学习中经常交流、讨论学习心得,在互动中查漏补缺、解决问题。引动是由互助培养模式本身的特性决定的,也就是说,只有在小组中的每一个成员都有进步时,小组的总体成绩才能有较大的改观,因此,集体荣誉感极大地引发了后进学生的学习动力。

3.1.3 “三有”能力培养动力体系 即有争议、有发现、有创新。在小组活动中,遇到问题时,几个人会聚在一起,各抒己见,在争议中发现新问题,解决新问题,许多小组还实行了一些创新的做法,如结合所学专业以“见习团”形式,围绕“医学检验专业在现代临床医学中的作用和地位”的主体,分赴医院检验科开展见习调研活动^[7],实现了大学生在大二就以第一作者身份发表论文的零的突破。

3.2 提高了大学生的学业成绩 培养基础扎实、适应性强、有竞争实力的创造型人才,是新世纪的医学检验教育面临的更大挑战^[4]。

3.2.1 学习成绩 这一学年,实验班整体和个人的学习进步都是显著的。大一下全班共 15 人有不及格科目,占 48.4%,只有 6 人学生获得奖学金,自开展“大学生三人行能力互助培养”小组活动后,大二上学期不及格人数降低到 7 人,到大二下学期降低到 5 人;42%的学生的平均成绩达 80 分以上;共有

^{*} 基金项目:江苏省教育教学改革与研究项目(苏教高[2009]27 号编号 100);江苏大学大学生科研资助项目(09C112)。 [△] 通讯作者, E-mail:jsdxzts@163.com。

11 人学生获得奖学金,占 35.5%。在专项学科成绩方面,全班四级英语通过率达 96.8%,六级英语通过率达 48.4%。

3.2.2 专业技能 进入大二年级,所学知识逐渐专业化,各小组通过分赴医院检验科的见习调研活动,学生普遍认识到医学检验专业对专业技能学习的重要性,暑假时部分学生还深入到南京各大医院参观学习,进一步了解了本专业的临床地位与重要性;大家在认真学好专业技能的同时,还注重了科研能力的培养^[8-9];在指导老师指导下,各组结合自己的兴趣,积极参加了校大学生科研立项的申报活动,在组长的带领下,主动联系导师,查阅文献资料,撰写标书等。实验班有 7 个团队立项申报,获批 4 项;还有 3 项虽未获批但已为下次申报打下了基础。

3.3 提高了大学生的综合素质

3.3.1 提高了政治素质 实施大学生三人行能力互助培养模式一年来,全班学生在政治上积极要求进步,入党申请书递交率达 100%,并能定期上交思想汇报,与党组织保持密切联系。其中已有中共党员 1 人,中共预备党员 3 人,入党积极分子 4 人,9 人学生通过党校培训,这些学生能以党员的标准严格要求自己,不断追求思想和行动上的进步,在各项工作能充分发挥先锋表率作用。在 2010 年校评比中,实验班共 7 个宿舍有 5 个被评为校文明宿舍,班级被评为校先进班级。

3.3.2 提高了工作能力 全班现有 6 人学生分别担任院学生会主席、副主席、急救协会副会长、社联副主席,影像 2010 级两个班的班主任助理;有 8 人学生分别担任班、团干部;有 10 人学生担任本小组组长,另有 7 人宿舍舍长;可以说近乎每位学生都兼有社会职务,大家在社会兼职活动中锻炼了思维、组织、策划、表述、总结等各方面开展工作的能力。

3.3.3 提高了合作能力 随着小组活动的展开,每位学生的团队合作意识和班集体荣誉感都得到了不同程度的增强,在锻炼自己能力的同时,也为班级赢得了多项荣誉。如在校简历大赛、院金点子大赛、院书画大赛都获得了一等奖;在志愿者服务中培养了良好的医德医风,锻炼了为人民服务的奉献精神,增强了合作能力,形成了在竞争中合作,在合作中竞争,取长补短,共同进步的风气^[10]。

4 对三人行能力互助培养模式的思考

三人行能力互助培养是一种故而有之的教育思想。早在 2 000 多年前,《学记》就提出了“独学而无友,则孤陋寡闻”、“相观而善谓之摩”等互助合作学习思想。古罗马的昆体良学派也提出“学生可以通过同伴互教而受益”的教育思想。20 世纪 70 年代涌现了大批研究小组合作学习的学者,这些研究以学生与学生互动的小组合作学习为重点,认为这种互动是教学系统中的宝贵资源,是学生身心发展和社会化赖以实现的基本关系。因此,这种模式具有其显明的特征与内涵。

4.1 能力互助培养的教学内涵

4.1.1 教学方法 从本质上讲,能力互助培养是一种教学方法。它要求学生在其异质小组中一起从事学习活动,共同完成不同阶段的学习任务。在每个小组活动中,学生之间会相互帮助、相互讨论、相互争辩,评价他人的观点并理解他人的观点,并促进学生在异质小组中互助合作,达成共同的学习目标,并以小组的总体成绩为奖励依据的教学策略体系^[11]。

4.1.2 学习方式 能力互助培养是学生为达到一个共同的目标在小组中共同学习的学习环境和方式。在各小组的学习环境中,学生可以自主学习、探究学习和合作学习,转变了学生的学习方式,提高了学习效率。

4.2 能力互助培养的特征

4.2.1 异质小组是能力互助培养的基本形式 三人行小组中的每个成员在家庭背景、性格、能力等方面的条件是不同的,从而根据每个人的特点分配相应的角色与任务,使每个成员都能参与小组的活动。

4.2.2 阶段目标是小组能力互助培养的共同目标 各阶段小组的目标是整个小组能力互助培养的努力方向,也是小组能力互助培养任务完成的标准,通过共同目标的完成过程,把小组成员凝聚在一起,为小组的成长共同努力。

4.2.3 学生与同伴互动是能力互助培养的主体 在小组能力互助培养中,小组成员之间进行面对面的互动与交流,相互鼓励、相互帮助、相互支持,每个成员不仅要为自己的学习负责,还要为同组的其他学生的学习负责,要与同伴形成积极的相互依赖关系,借以达到小组的目标,同时还要学习和掌握一定的人际相处技能,促进彼此间的成长与进步。

4.2.4 小组的共同成绩是能力互助培养奖励的主要依据 对小组集体的奖励是对小组集体活动的肯定,以集体表扬的形式促使小组内部成员之间的团结、合作,增强学生的团体意识与集体荣誉感^[12]。

综上所述,大学生三人行能力互助培养模式,克服了现代大学生以自我为中心、缺乏集体荣誉感的缺点,加速了学生各方面的能力培养,提高了学业成绩和综合素质。实践证明,以班级为单位,开展三人行学习互助能力培养活动,是一种实现大学生自我管理自我培养的好模式。

(文章内容的组织与实践除作者外,李晔、郭毅、赵杨静、徐芸芸、郭萌、张微微、吴莉璐、吴洁等学生从中发挥了重要作用,借此一并致谢。)

参考文献

- [1] 盛群力,郑淑贞.合作学习设计[M].杭州:浙江教育出版社,2006:1.
- [2] 徐红.大学生与人交流能力培养的教学实践[J].湖北师范学院学报:哲学社会科学版,2009,29(6):131-134.
- [3] 吴迪.大学生社会适应能力培养的实践教学体系研究[J].法制与经济,2010,239:136-138.
- [4] 汤婵娟.培养和提高大学生信息素养能力的实践与思考[J].渭南师范学院学报,2005,20(5):91-92.
- [5] 李白坚.略论大学生自学能力的培养[J].上海大学学报:社会科学版,2000,7(5):18-22.
- [6] 王天利,田育耕,曾苏玲.大学生科技创新能力培养体系的探索与实践[J].辽宁工业大学学报:社会科学版,2009,11(2):133-135.
- [7] 窦洁,蒋雨轩,张盼,等.医学检验新生赴院见习调研模式尝试[J].中国高教探讨杂志,2010,22(4):98-99.
- [8] 姚春艳,张波,府伟灵.医学检验专业教学现状及人才培养思考[J].国际检验医学杂志,2010,31(2):186.
- [9] 陈庆海,府伟灵,张波.检验医学本科生毕业课题研究实施的初步探索[J].国际检验医学杂志,2010,31(3):311-312.
- [10] 陈廷,张憬,王文军,等.大学生素质与能力培养的实践探索[J].医学教育探索,2009,29(6):590-592.
- [11] 王坦.合作学习的理念与实施[M].北京:中国人事出版社,2004:1.
- [12] 周松涛.论大学生实践能力与创新型人才培养[J].湖南师范大学教育科学学报,2009,8(4):104-106.