

3.1.1 具有多层面的专业知识。教师是知识的象征,在具有普通科学文化知识的基础上,应对自身所教学科的专业知识有深入、透彻的了解。只有当教师自身的专业知识提升到一定的层次后,才能传授给学生“分析和解决实际问题的能力”所必须具备的专业知识。

3.1.2 具有较强的专业技能。医学院校的教师不能“闭门造车”,应在医院相关科室进修、学习,或到相关院校和师资培训基地学习新技术、新方法,了解现代医学的发展动态,避免知识陈旧、与实际应用脱节,让学生通过课堂学习即能了解新的知识和理念,紧跟时代的步伐,以适应医学发展的需要。

3.1.3 以医学检验专业系列资格考试为导向,指导学生的理论学习。学生走上工作岗位后必将面临资格考试。教师可以通过两种方式帮助学生备考:指导学生提前购买历年资格考试参考书籍,结合课程进行学习和训练;亲自参加资格考试,从而对考试范围、方式等有较全面的认识,通过认真分析历年考试题目、题型及考点,把相关内容贯穿到课程教学当中,让学生既对所学课程内容产生兴趣,也对资格考试有初步的认识和把握。

3.2 充分利用网络教学。教师应充分利用互联网所具有的开放性、交互性、实时性等特点,积极进行《临床检验基础》教学包的建设,将多媒体技术、网络技术与课程教学相结合,建立新型的教学方式。教师在網上答疑或与学生交流;学生则通过互联网浏览电子图书和期刊,丰富知识。

3.3 与时俱进,逐步完善本教研室的各项实训及教学设备。

3.4 学生在校学习专业课程期间,教师应带领学生去临床教学医院进行一段时间的见习,借助校外设备和技术优势培养学生,使学生扩大眼界,避免教学落后于临床,避免手工操作与现代化仪器的使用脱节,避免大型教学设备的重复投资和浪费,使医疗和教学资源融为一体^[8]。从而使学生不仅能在校内掌握基本实践技能和实训内容,也能在临床检验科室真实的工作环境中完成临床实践技能和实训内容的培养^[9]。学生在了解新技术、新设备在临床检验中的运用和价值的同时,也能直观了解日后的工作岗位和环境。

3.5 调查了解各级医院开展的检验项目。各级医院各有优势和劣势:级别高的医院设备先进、自动化程度高、检查项目繁多,但手工操作项目日益减少;级别低的医院虽然设备自动化程度不高,但更强调个人的手工操作能力及通过一些简单、可行的实验排查疾病的能力^[10]。教师应不定期地深入各级医

• 医学检验教育 •

院,了解检验项目的开展情况,除了可以将新的知识和技术贯穿于课程讲解之中,还可以了解各级医院的一线岗位对人才的需求情况和要求,有利于学生的学习、实习和就业。同时也可以与各级医院加强联系,实现临床标本资源共享,将临床标本用于学校教学。

3.6 注重理论教学与临床实践的结合。理论教学应为临床实践服务,学好该课程的根本目的是更好地为临床诊断奠定基础。教学和临床实践相结合是医学教育的总趋势和最终目标。应将目前医院检验科常规应用的检验技术与开展的检验项目作为检验岗位需求的技能标准,做到教学内容与临床岗位需求接轨,使理论教学更好地适应当代临床的发展^[11]。

总之,课程教学应该顺应社会发展的需求,只有这样,才符合职业教育的本质,教师也应为完善课程教学不断努力。

参考文献

- [1] 罗春丽,陈宏础. 临床检验基础专业课堂教学方法探讨[J]. 医学教育探索,2007,6(10):907.
- [2] 常静. 医学微生物教学中的体会[J]. 科技信息,2008,23(30):65.
- [3] 陈国忠. 案例教学浅探[J]. 科教文汇,2008,5(1):22-23.
- [4] 刘成玉. 坚持以精品意识为导向搞好临床检验基础课程建设[J]. 医学教育,2005,28(3):26-27.
- [5] 张玉红. 一体化教学在临床检验基础教学中的应用[J]. 检验医学教育,2009,16(3):38.
- [6] 邱冬,张慧,李敏霞. 高职高专医学检验专业临床检验基础课教学改革初探[J]. 河南职工医学院学报,2010,22(6):738.
- [7] 施翔,许少平,刘永强. “双师型”教师队伍建设的思考[J]. 苏州教育学院学报,2009,26(1):115-116.
- [8] 郝艳梅,李玉云,禹莉,等. 构建临床检验基础实验教学和谐课堂的实践及体会[J]. 山西医科大学学报:基础医学教育版,2010,12(3):295.
- [9] 王富伟,李彦娜. 临床检验基础课程“校院合一”实训教学模式的研究与实践[J]. 卫生职业教育,2010,28(19):107.
- [10] 陈丽华,曾惠惠,肖新宇,等. 《临床检验基础》有效教学策略研究[J]. 临床和实验医学杂志,2009,8(11):134.
- [11] 丁海峰,周剑涛,何香,等. 对中职《临床检验技术》实践技能标准的研究[J]. 国际检验医学杂志,2010,31(9):1054-1055.

(收稿日期:2011-12-19)

医学检验技术专业践行“医教结合、校院共育”人才培养模式探析

胡生梅¹, 张家忠¹, 李智山², 李 郝³

(1. 襄樊职业技术学院,湖北襄阳 441021; 2. 襄阳市中心医院,湖北襄阳 441021;

3. 襄阳市第一人民医院,湖北襄阳 441000)

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2012.05.061

文献标识码:B

文章编号:1673-4130(2012)05-0625-02

医学检验技术专业可以也必须依托学校和医院两个育人主体,通过多种途径和方式践行“医教结合、校院共育”人才培养。笔者总结了在医学检验技术专业高等职业教育探索过程中获得的部分经验,供同行参考。

1 学校与医院深度合作,创建“医教结合、校院共育”的医学检

验人才培养模式

学校与行业紧密结合,聘请医学检验行业专家组成“医学检验技术合作建设指导委员会”,以岗位能力需求为核心,以岗位工作过程为基础,以培养学生综合职业能力为目标,研讨和优化人才培养方案,明晰培养目标,实施课程体系改革。通过

学校和医院两大育人主体,构建包括早期临床接触、临床见习、学校实训和医院顶岗实习在内的具有连贯性的“医教结合、校院共育”的医学检验人才培养模式^[1]。

2 依托行业,践行“医教结合,校院共育”人才培养

2.1 依托 4 家教学医院和 4 家示范性实训教学基地,开展以岗位见习、岗位现场教学及顶岗实习为主的实践教学体系 本学院以附属医院、襄阳市中心医院、襄阳市第一人民医院、襄阳市中医医院作为教学医院,同时以襄阳铁路中心医院、中国人民解放军 477 医院、襄阳市万山医院、襄州区人民医院作为校外示范性实训教学基地,充分利用了襄阳市优质的医学资源。从第一学年开始,将学生分成 10 人 1 组,由校内教师带领学生在各个实训教学基地医院进行每周半天的岗位见习,由校内外专、兼教师共同对学生进行岗位见习教学;第二学年,专业核心课程主要在教学医院检验科实际工作岗位上进行现场教学,开展岗位真实训练,为学生提供具有实践性的学习环境,以实现校内实训与校外工作的有效对接^[2];第三学年,学生进入实习阶段,根据具体情况将学生分配到包括 4 个示范性实训教学基地在内的 36 个实习医院,进行为期 10 个月的顶岗实习,完成顶岗实习任务^[3]。

2.2 依托独立医学检验中心,建立联合实验室,开展订单式培养 本学院医学检验技术专业与武汉康圣达医学检验所合作,以临床标本的生物化学检验、免疫学检验、脱落细胞形态学检验为基础,建立联合实验室,不仅为学生提供校内实训环境,同时为襄阳市二级以上卫生单位提供全面、准确、及时的检验服务,提升基层卫生单位疾病诊疗水平。同时开设“康圣达”订单班,按照公司的人才需求和任职要求,与公司共同制定“康圣达”订单人才培养和实施方案,学生第三学年直接到公司带薪实习,毕业后公司对“康圣达”订单班培养的学生择优录用。

3 校企合作,医院全程参与医学检验技术专业人才培养

3.1 构建一支专兼结合、教学能力强的“双师”结构教学团队 本专业拥有一支校级优秀教学团队,以“专业教师下医院,行业专家进课堂”的方式,通过聘任“首席教授”、“楚天技能名师”和“襄江能人”,结合襄阳市医学检验学会教师培养机制,打造一支由“首席教授”、“专业带头人”、“楚天技能名师”、“襄江能人”、“骨干教师”共同组成的结构合理、校院共享、素质精良、富于创新、充满活力的“双师”师资队伍,其中“楚天技能名师”、“襄江能人”全部从医院检验科在岗人员中聘任,制定岗位聘任职责及相关岗位津贴制度,努力将本专业教学团队打造成省级优秀教学团队。

3.2 校企合作开发课程,创建丰富的共享型教学资源 校企合作开发课程,以建设各级精品课程为目标,专职教师与行业专家共同制定教学标准,开发集图片、视频、动画、虚拟教学软件为一体的多元化教学资源,科学设计考评方式,创建在线测试题库,建立完善的网络教育平台,实现资源共享。目前,本专业已经建成国家级精品课程 1 门,湖北省精品课程 1 门,院级精品课程 4 门,所有课程均建有丰富的网络教学资源,这些教学资源全部由校内外专、兼职教师共同开发制作,全面开放,资源共享,为学生提供了优质的自主学习平台^[4-5]。

3.3 校企合作开发校本特色教材,实现教学改革成果运用与转化 本专业围绕培养目标及岗位职业能力需求,结合专业课程建设需要,系统规划本专业校本教材建设。由各核心课程负责人担任教材主编,行业专家担任副主编,与行业技术骨干一起,以岗位工作过程和典型工作任务为基础,运用课程改革成果,共同开发以临床标本类型、临床检验项目、检测技术等为载

体的校本特色教材,实现教学改革成果的转化,并公开发表,可供全国同类院校医学检验技术专业教师和学生借鉴使用^[6-7]。目前,本专业已出版校本特色教材 3 本,其他校本特色教材正在编写过程中,一年内可以陆续出版并供学生使用。

4 紧密结合行业,充分利用校外实训基地开展各项教学工作

4.1 开展临床见习和岗位现场教学 利用本地医院的优质教学资源,开展第一学年每周半天的临床见习,在襄阳市中心医院、襄阳市第一人民医院、襄阳铁路中心医院、本学院附属医院进行岗位现场教学,学校与医院合作,共同在医院设立专供本专业学生使用的多媒体教室和实训室,聘请医院业务骨干担任现场教学和顶岗实习指导教师,聘请检验科主任担任课程主讲教师,全程参与课程常规教学与管理^[8]。

4.2 提供顶岗实习岗位,指导实习教学 共有 34 个校外实习医院为本专业学生提供校外实训、顶岗实习场所和条件,每年可接受 150 名学生到医院进行为期 1 年的顶岗实习,并聘请医院骨干教师担任学生顶岗实习指导教师,实习结束时对学生进行实习考核。

4.3 提供专职教师挂职锻炼平台,培养“双师”素质教师队伍 教学医院和示范性实训教学基地医院为校内专职教师提供挂职锻炼平台。轮流安排专职教师在暑假分别到医院检验科进行为期 1 个月的岗位实践锻炼,培养优质的“双师”素质教师队伍^[9]。

4.4 建成集教学、医疗、社会服务为一体的功能齐全、条件一流的医学检验实训中心 按照课堂与实训实习地点相一致的原则,将校内医学检验实训中心和学院附属医院检验科合二为一,科学设置教学区域和医疗服务区域,学生在教学区域完成虚拟实训和仿真实训后,在临床兼职教师的指导下,在医疗服务区域进行岗位训练;与武汉康圣达医学检验所合作,成立联合实验室,为基层卫生单位提供快速、准确的标本检测服务^[10]。经过三年的建设,目前本学院医学检验实训中心已经成为集专业实训、医疗服务、社会服务为一体的实训中心。

参考文献

- [1] 郝坡,肖志勇,孟凡萍,等.创新人才培养模式 全面提高医学检验技术教学质量[J].卫生职业教育,2011,29(3):13-14.
- [2] 杨晨,梁琼芳,张少华.高职高专医学检验技术专业设置基本标准的研究[J].中国高等医学教育,2009,15(3):77-78.
- [3] 徐文慧.浅谈医学检验技术专业技能培养[J].卫生职业教育,2010,28(5):20-21.
- [4] 刘家秀,侯云华,杨学艺,等.高职医学检验技术专业项目课程的开发与实施效果评价[J].中国医学教育技术,2010,24(2):210-213.
- [5] 吴芹,高雅乡.以能力为本位的医学检验技术专业课程设置[J].检验医学与临床,2010,7(19):2150-2151.
- [6] 侯振江,李红岩,李吉勇.高职高专院校检验医学技术专业教学改革的探索[J].国际检验医学杂志,2009,30(4):415-416.
- [7] 黄泽智,曾铁功,马新华.高专医学教育考试模式的改革研究与探索[J].国际检验医学杂志,2010,31(5):517,520.
- [8] 王岚.做好高职医学检验专业校内实践教学工作的若干措施[J].临床和实验医学杂志,2008,7(3):189.
- [9] 王富伟,陈秀敏.关于医学检验技术专业“双师型”团队建设问题的思考[J].中国医学创新,2010,7(30):172-173.
- [10] 罗阳,高维寅,张波,等.检验医学临床教学中综合能力培养的探讨和实践[J].国际检验医学杂志,2010,31(10):1193-1194.