

# 临床输血学教学改革与实践

张海燕, 刘久波

(湖北医药学院附属太和医院输血科, 湖北十堰 442000)

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2012.23.065

文献标识码:B

文章编号:1673-4130(2012)23-2940-01

输血作为临床治疗的一种技术,已有上百年的历史,如今已成为临床救治患者的重要措施和手段之一,不仅能有效地挽救患者的生命,也为其他治疗方法提供了有力的保证。临床输血学近二十年来随着临床医学的发展和需要,以及各种高新技术的渗透,已经成为医学科学中的一门重要分支学科。其内容包括了人类血型分类,全血制备的血制品在临床工作中的应用,以及输血可能传播的相关疾病,引起的不良反应及并发症等内容<sup>[1]</sup>。为提高学生的理论知识和专业技能,本科室从教学内容、教学方法、实践技能三个方面进行了探索与尝试,教学质量有了明显的提高。

## 1 优化教学内容,合理安排课程

随着医学技术的发展,临床输血学已被设立为一门独立的学科来讲授。它涉及的知识面广,涉及的相关学科包括血液学、传染病学、移植生物学、临床医学等<sup>[2]</sup>,并与临床结合密切。因此,本科室根据当前临床科室需要来制定教学大纲。该课程本学院检验本科安排的是 30 课时理论课及 6 课时实验课。为了让学生能在有限的课时内熟练掌握学科重点内容,并与临床工作紧密结合,经过反复研讨,认真推敲,本科室将《输血学与输血学技术》大纲中要求掌握的白细胞血型系统、血小板血型系统及血清型改为熟悉,安排 1 课时,将要求熟悉的血液成分制备方法改为了解,安排 2 课时,将学习的重点放在血型的鉴定、交叉配血及成分血合理应用、新生儿溶血病血清学检验上。共计安排理论课 12 课时,实验课 6 课时。

## 2 改进教学方法,活跃教学课堂

教与学是相辅相成的,要想取得良好的教学效果,必须根据课程的特征,学生的心理,以及时间的长短来制订科学有效的教学方法。教学心理学认为,教学内容和方法的新颖、多样化、趣味化是激发学生学习兴趣的重要条件<sup>[3]</sup>。

**2.1 问题引导式教学** 是一种新型的教学理念和教学模式,在国内许多高校的多个学科教学中受到重视,也成为医学教育改革和探索的热点问题<sup>[4]</sup>。它与传统教师单一讲授不同,在课堂上形成以问题为基础,学生为中心,教师为引导,形成一种自学教学模式,激发了学生好奇心和积极性,培养其独立分析和解决问题的能力,和同学们团结合作的精神<sup>[5-10]</sup>。教师鼓励学生应用教材、多媒体、图书以及网络等方式搜集与学习内容相关的资料,并归纳总结,在课堂上互动交流。并根据临床案例分析当前输血趋势,找出临床输血误区。同时教师也可以从学生的提问中得到某些启示,真正做到教学相长。由于我校教学资源有限,配套设施欠缺,该方法的优势尚不能得以最大限度的发挥,但已经取得较好的效果。

**2.2 实例引导式教学** 免疫血液学的内容篇幅大,有一定深度,是输血血清学检验技术的理论基础。为避免授课的枯燥乏味,教师搜集一些与授课内容相关的临床案例,在系统的理论讲授过程中穿插进去,以提高学生听课的注意力。并由此提出问题让学生解答,以巩固教学内容。在学习输血前检查内容过

程中,学生须不断强化记忆输血前检查的项目和要求,将临床生动的病例用讲故事的形式传达给学生可以使其很轻松地记住所学内容。

**2.3 寻找窍门帮助记忆** 教师将自己的记忆经验告诉学生,让学生能更快更牢地记住一些易混淆的概念。例如 ABO 血型的高型特征有很强的规律性,教师可以告诉学生通过对照记忆的方法来学习;对于新生儿溶血病中 IgM 与 IgG 哪种不能通过胎盘的记忆,教师可以告诉学生记住“最大的”对应的英文是“max”,由此联想到 IgM 分子质量较大,不能通过胎盘。学生普遍反映这些记忆法的效果很好。

## 3 增强安全意识 改革考试制度

输血作为一种临床治疗手段是一把双刃剑,用好了可以给患者带来福音,反之会给患者增加痛苦。因此在实习带教的过程中,教师要把输血安全放在第一位,并结合实际的操作使学生能够将课堂上学习的理论知识灵活运用。考试是检验教学效果的有效手段,而输血学是一门操作性很强的学科。故输血学不仅要开设理论考试,也要开设操作技能考试,二者相结合才能真正反映学生的真实成绩,才是对教学的真实评估。

临床输血学是一门新兴的独立学科,其教学没有统一标准,本科室本着认真严谨的态度,不断探索合适的教学方法,在教学中积累和总结了不少经验,在教学工作中取得了令人满意的效果。

## 参考文献

- [1] 田兆嵩. 临床输血学[M]. 2 版. 北京:人民卫生出版社,2002:3.
- [2] 陈勇.“输血医学”在医学检验中的重要性应当加强[J]. 中国民康医学,2008,20(8):824-826.
- [3] 郭东生. 我国大学本科教学管理体制的反思与重建[J]. 清华大学教育研究,2004,25(3):65-70.
- [4] 杨晓梅,熊英,贺俊崎,等. 医学生物化学实验课的教学改革及探讨[J]. 医学教育探索,2006,5(12):1125-1126.
- [5] 韦星星,曾艳,刁骋,等. PBL 与传统教学方法在医学免疫学实验教学中的比较研究[J]. 中国高等医学教育,2009,23(2):3-4.
- [6] 张晨光,张婧婧,丁肖华,等. 问题引导式教学法在临床输血与检验教学中的应用[J]. 中国实验诊断学,2010,14(12):2069-2071.
- [7] 王志强,董伙枢,周立. PBL 优化组合教学法在病理实验教学中的应用研究[J]. 中国临床实用医学,2010,4(12):249-250.
- [8] 张济,李君君,余海仁. PBL 教学法在《临床血液学与检验》实验教学中的应用[J]. 西北医学教育,2011,19(6):1319-1320.
- [9] 陈悦悦,郑莹,何跃东,等. PBL 教学法在妇产科学教学中的初步实践[J]. 西北医学教育,2008,16(5):1018-1020.
- [10] 蒋亦燕,杨晓蕾,全世超. PBL 教学法在临床肿瘤学实习带教中的应用探讨[J]. 杭州医学高等专科学校学报,2011(2):149-151.

(收稿日期:2012-01-09)