

影响医学检验技术专业临床实习质量的因素及对策*

李树平¹, 舒向俊², 阳大庆³, 桂芳⁴, 张申⁴, 费嫦⁴

(怀化医学高等专科学校: 1. 科技处; 2. 教务处实习管理科; 3. 怀化医专附属医院; 4. 医学检验系 418000)

DOI: 10. 3969/j. issn. 1673-4130. 2013. 04. 057

文献标识码: B

文章编号: 1673-4130(2013)04-0500-02

临床实习是医学生从医学理论转向实践、从课堂迈入工作岗位的第一步^[1]。医学检验技术专业临床实习是医学检验教育过程中的重要组成部分,是培养检验技师初步具备临床所需基本素质的必要过程,是影响学生毕业素质和就业的重要环节,是理论联系实践的重要纽带。为了探讨医学检验技术专业学生实习质量的影响因素,我们召开了 2010~2012 年连续三届实习生返校座谈会,从中了解到影响学生实习质量的因素甚多。笔者主要从学校、实习医院、学生自身等方面进行影响因素分析,并提出了提高学生临床实习质量的措施与对策,现予以总结,以供同仁参考。

1 影响临床实习质量的因素

1.1 学校方面

1.1.1 课程学时分配不尽合理 返校实习生认为:计算机、英语、基础医学及临床医学课程开设的课时少,导致计算机、专业英语、基础医学及临床医学知识不够扎实,在医院检验科实习时,计算机操作水平较差,使用起来困难,进口设备说明书多为英文,难以看懂,基础医学及临床医学知识欠缺,对检验结果的分析有难度。

1.1.2 教学内容更新不及时 个别专业课教学内容与实际应用脱节,在校学习的某些内容在临床上少用,而临床上开展的新项目,在学校又未学。

1.1.3 实践教学资源不足 当前有些医学院校,受经济利益驱动,盲目扩招,致使招生数量远远超过学校自身的承受能力。尽管学校逐年增加实习场地,但远远赶不上招生人数的增加。同时,招生医学检验技术专业的学校也在逐渐增多,使三甲医院检验科接纳的医学检验专业实习人数由原来的 10~15 人增至 20~30 人,有的甚至达到 40 余人,从而造成学生操作机会大大减少。

1.1.4 实习生管理不到位 临床实习管理是一项系统而复杂、繁琐的工程,贯穿于实习的各个环节,涉及到学生管理、带教、考务、实习基地建设、就业指导等诸多方面。学生进入临床实习后,学习、工作、生活环境发生了较大变化,学校的实习管理难以跟上,实习医院管理的标准各不一致,医院对学生各方面的管理较学校而言相对宽松,特别是医院对实习管理没有统一的标准。实习管理人员缺乏管理经验和热情,对实习质量管理体系抓得不紧,考核不严,这些因素严重地影响实习生的临床实习质量。

1.2 医院方面

1.2.1 部分实习医院对临床带教重视不够 目前,医学专科学校与多数临床实习医院无隶属关系,实习基地多为教学医院,其中部分实习医院对带教工作不够重视,组织不健全,缺乏相应的管理制度和措施,对实习生管理不严,放任自流。尤其

在医疗市场竞争日趋激烈的形势下,实习医院以医疗为主,只重视医疗工作,注重经济效益,从而削弱了教学工作的地位,影响实习计划的实施,实习任务难以按要求顺利完成。实习医院对临床带教人员缺乏正规的系统培训和严格的考核,导致师资队伍断层、建设滞后,也是造成临床实习质量下降的原因之一。

1.2.2 临床教师教学意识淡薄 带教教师的责任心、医疗和教学水平是影响临床实习质量的关键因素。由于带教教师没有教学职称,加上医疗工作比较繁忙,教学付出多、所得收益少等因素的影响,导致部分带教教师教学意识淡薄、责任心不强、积极性不高,甚至拒绝带实习生,认为带实习生增加自己的工作量和自己的责任,把它当成一种额外的负担,即使愿意带实习生,思想认识上未到位,导致“教与不教一个样、教多教少一个样、教好教坏一个样”的模糊认识。

1.2.3 带教教师担心承担医疗纠纷责任 特别是医师法、医疗举证倒置制度的实施,带教教师恐怕检验结果不准确或发出错误报告,出现医疗差错,不敢放手让实习生单独操作,这样使得实习生动手操作的机会较以前大大减少。

1.2.4 带教教师担心损坏仪器设备 因实习医院的某些仪器设备价格昂贵,带教教师恐怕损坏仪器而承担责任,因而使实习生亲自动手操作的机会较少,只能看着带教教师操作。

1.3 学生自身方面

1.3.1 学生分析解决问题的能力较差 部分实习生对基础医学及临床医学的基本知识、基本理论掌握欠牢固,分析问题、解决问题的能力较差,遇到检验结果异常时,不知从何处着手分析,久而久之,势必导致学生的学习兴趣下降,影响实习质量。

1.3.2 学生技能操作基本功欠扎实 部分实习生的技能操作欠规范、欠娴熟,进入临床实习给带教教师留下的第一印象较差,导致这些学生搞好实习的自信心不足,心理压力加大,遇到问题时,不敢请教指导教师,从而影响实习质量。

1.3.3 学生学习缺乏主动性 学习的关键是内因,学生缺乏勤奋好学精神是影响实习质量的主要因素。一般来说,自主学习和良好的学习自觉性是搞好临床实习工作、提高实习质量的第一要素。现在的大学专科生多为独生子女,自觉主动学习性较差,当他们进入临床实习后,都有船到码头车到站的思想,加上面临毕业分配、专升本等问题,影响了学生学习、工作积极性,导致学生学习精力分散,实习时间得不到保证,严重影响实习质量。

1.3.4 学生就业压力过大 随着国家毕业生分配制度改革,学生毕业后实行双向选择,自主择业,加上医学检验毕业生的剧增,就业机会相对减少,导致实习与就业发生冲突,使绝大多数学生临床实习时心理焦急、四处奔波,特别是实习中后期,学生难以安心实习,外出联系就业人数较多,时间少则两周,多则

* 基金项目:湖南省教育厅教学研究与改革资助项目(编号 480)。

达一个月之久,直接影响临床实习质量。

2 提高学生临床实习质量的措施与对策

2.1 修订人才培养方案,更新教学内容 根据人才市场需求,修订人才培养方案,调整课程间学时,适当增加计算机、专业英语、基础课程及临床课程教学学时数,注重医学检验相关课程的知识学习,提高学生分析问题、解决问题能力。紧密结合临床工作实际应用及时更新教学内容,淘汰过时的检验项目,选择临床上最新的知识内容进行教学。

2.2 注重开放实验室,强化校内技能训练 校内专业课学习时,实行定期或不定期开放实验室,增加学生训练机会;生产实习前学生掌握检验基本技能的熟练程度,直接影响到实习时带教教师是否放手,因此,在离校前必须进行专门的技能操作基本功训练,使学生的操作技能比较娴熟,才会使学生进入实习岗位后得心应手,提高操作自信心。

2.3 适当控制招生人数,不断优化实践教学基地 招生前应进行人才市场调研,依据医学检验人才需求状况确定招生数量,招生人数应控制在充分挖掘潜力、能够保证教学质量的基础之上。另外,在加强原有实习基地建设的基础上,可积极开创新的临床生产实习基地,有条件尽量向省外发展,这样可以扩大学校的知名度,拓宽就业市场,增加就业机会。

2.4 加强实习各环节管理

2.4.1 健全实习管理机构 and 规章制度 学校应加强与实习医院的联系及协调,完善各级实习管理机构和规章制度,建立实习组、实习科室、医院、学校四级管理网络,走学校、医院共育人才之路。近年来,学校在实习管理上实施了许多有效举措,修订和完善了临床实习管理规定和医学检验专业实习大纲及实习考核手册,制定了《优秀实习生评选暂行办法》,明确了医院在实习管理和教师带教中的职责,使实习管理逐步迈向科学化、规范化、制度化。

2.4.2 强化实习前教育 在实习前聘请医院、科室领导或专家教授对学生进行医德医风、吃苦耐劳、勤奋好学、组织纪律、生物安全教育和专业实习教育培训等,让学生了解、熟悉医院检验科的规章制度及实习工作规范和实习要求,增强学生搞好实习的自信心。同时,加强实习组建设,选配组织能力强、学习成绩好、医德医风及组织纪律过硬的学生担任实习组长,实习前对实习组长进行培训,提出要求、明确职责,传授管理方法及处理实习中可能出现问题的解决办法,以提高他们的组织管理能力和协调能力。

2.4.3 加强督查考核,建立评优激励机制 纪律是实习的保证,一些实习生脱离学校管理,组织纪律自由散漫,因此,为了加强对学生的督查,平时医院实习管理人员应对实习生执行严格请销假制度,定期与不定期检查迟到、早退及到岗情况;实习

• 医学检验教育 •

中期,学校应组织一次临床实习质量检查,由学校领导任组长,教务处实习科、检验系负责人及专业课教师等人员组成考核组,对学生的实习态度、工作作风、医德医风、组织纪律等进行全面的综合评估考核,便于了解学生实习中存在的问题,及时予以解决,为搞好后期实习工作创造良好条件;实习后期,对学生进行理论考试和技能操作考核;实习结束时,开展评选优秀实习生活活动。通过对实习全过程的督查考核,评优激励机制,可促使实习生主动学习、遵守纪律。实践证明,这些新的管理举措可以提高实习质量。

2.5 完善医院带教制度,强化指导教师带教意识 医院应充分认识到“教学相长”,完善带教管理制度,把带教工作纳入指导教师日常工作的职责范围之中,每月检查指导教师的责任心、知识传授及对实习生的严格管理等情况,将检查结果与科室和指导教师的奖金、晋升、评优等挂钩,以调动指导教师的带教积极性,不断提高带教水平。管理人员应深入科室和实习生之中,架起实习生与科主任、指导教师之间的沟通桥梁,共同找出学生实习过程中存在的问题的症结所在,并商讨解决对策。此外,将专升本报名、考试和参加人才招聘的时间尽可能的集中,这样可减少与实习的冲突。

2.6 加强就业教育,正确引导学生就业 由于医学院校招生规模的不断扩大,医学检验技术专业人才在城市出现供过于求,而在广大农村及边远地区仍然存在供不应求的现象。因此,必须加强就业教育,使学生认清当前的就业形势,引导学生树立正确的人生观、价值观和就业观。毕业生要依据社会需要,面向基层、面向社区,将个人的发展目标同国家、社会的需要紧密结合,准确定位,不要把个人的就业目标定得太高,要有意识地调整好就业目标和心态。只要毕业生能够及时更新就业观念,准确进行自我分析与定位,就能找到充分发挥自己才能的岗位^[2]。

总之,影响学生临床实习质量的因素较多且相互作用,随着招生规模扩大、教育对象的变化、教学改革的深入、医学模式的转变,临床毕业实习将面临一系列新的挑战,为培养符合基层需要的技能应用型医学检验技术人才,提高实习质量还需要我们共同努力,不断地总结经验 and 探索新方法。

参考文献

- [1] 丁毓磊,杜建国.影响临床实习质量因素分析及对策[J].农垦医学,2007,29(1):61-63.
- [2] 舒向俊,周利玲,唐云峰,等.以就业为导向 建立多元化实习模式[J].中国高等医学教育,2007,(8):50,60.

(收稿日期:2012-11-18)

医学检验导论课程的开发与实践

郝 坡¹,孟凡萍²,邓晶荣¹,牟凤林¹,王 静¹,肖忠华¹

(1. 重庆三峡医药高等专科学校,重庆万州 400020;2. 重庆三峡中心医院,重庆万州 404000)

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2013.04.058

文献标识码:B

文章编号:1673-4130(2013)04-0501-04

医学检验导论课程是在医学检验技术专业学生学习专业课之前开设的一门专业基础课程,主要学习专业概况、人才培

养目标、就业面向、岗位需求、检验科工作内容和实验室基本知识等内容。通过该课程的学习,让学生早期了解医学检验行业