

医学检验教学中存在问题及改进办法探讨

张立群, 孙艳艳[△], 朱晓玲

(首都医科大学石景山教学医院北京市石景山医院, 北京 100043)

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2013.19.070

文献标识码:B

文章编号:1673-4130(2013)19-2629-01

我国高等医学检验教育事业经过几十年的发展,逐步形成了人才教育的多层次培养模式^[1]。在医学检验专业的教育教学中,目标有两个,(1)要使学生扎实的学好医学基础知识,与临床紧密结合,提高检验专业医学生的临床理论知识与分析问题的能力;(2)培养学生的实践操作技能,学习新技术、新方法,提高学生的临床思维和解决问题的能力,适应现代医学发展需求,为临床培养合格的检验医学人才。然而,在实际教学中仍然存在这样那样的不足,本文就北京市石景山医院医学检验教研室在医学检验教学中存在的问题及改进办法进行了探讨。

1 紧扣教学大纲,根据学生实际情况进行教学

在教学过程中,要根据我院学生的考试及实践需求制定课程教学体系,在书写教案时应当紧扣教学大纲,不得漏掉大纲中的重要知识点,也不得任意扩充教学内容给学生增加额外的负担。在课程设置中增加与临床实际应用密切结合的专业课程,如临床实验管理学、医学专业英语。优化课程体系,教学课程与临床实际应用相结合是医学检验人才培养的关键,随着现代医疗技术的不断发展,要根据医学检验专业的培养目标,遵循巩固基础知识、强化基本技能的原则,逐步提高学生分析问题和解决问题的能力。在课堂中采用问题引导式^[2]、讨论式、启发式及学生备课讲课等教学方法,充分调动学生的学习积极性,发挥他们的创新能力,应用医学检验知识与临床病例进行综合分析,提高同学们的分析问题的能力 & 临床思维能力。

2 多看、多学、多练,提高学生的动手能力及实践操作水平

在中国应试教育的大背景下,很多大学毕业生进入工作岗位并不能适合工作的需求,还需要经过很长时间的实习才能胜任所从事的工作,这充分说明我们的大学教育还存在很大的问题,知识的学习没有很好地与实践要求结合起来,这值得我们深思。要想改变这种局面,就得进行教学实践改革,强化基本操作技能的培养。医学检验是一门实践性很强的技术专业,实际操作能力特别重要。多年来过多地追求理论教学成绩,实验操作课程的学时较少,学生的实践操作能力没有得到及时的提高,实践过程中的综合思维能力提高也受到了很大的限制。因此应增加实验课时,增加学生见习机会,对实验内容应进行精心的选择和整合,选择有实际意义的实验特别是临床常规实验,利用检验科的便利条件,安排学生到检验科见习,从不同角度、用不同方法来强化专业技能训练。要增加综合性和设计性实验,知识性实验内容以验证知识为主,帮助同学们理解课程基本知识和掌握实验基本技能,这是基础。而综合性和设计性实验,以培养同学们的科研意识和创新能力为主,体现学生的主体地位,激发学生的创新意识,这是学生实践能力的提高。建立以学生为主体,教师为主导的开放式实验教学,使学生在实践操作中加深对课堂知识的理解,在巩固所学知识的基础上有所思考、有所创新。只有使学生在实验实践中由被动操作变

为主动思考、主动操作和主动学习,充分调动了学生实践操作的积极性,才能为学生将来进入工作岗位胜任医学检验工作打下坚实的基础。

3 学生考试改革

学生知识的获得和能力的提高是教学活动的目标和结果,考试作为一种检测手段,对学生的学习和教师的教学具有双重的导向作用。目前的考试评价方法,往往局限于教材,多为对记忆性知识的考察,重视分数而忽略能力和素质的考察。学生可以通过死记硬背、短期突击等快捷方式获得高分,这种考试模式不能体现学生的真实水平,严重扼杀了学生的积极性和创造性^[3]。

医学检验教学的目标是培养适应时代发展要求的高素质人才,考试只是人才培养过程中的一种检测方式与手段,其根本目的不应在于考试本身而应在于培养高素质、创新型人才。考试改革对整个教学改革具有指导性推动作用,考试评价方法的改革应从理论课教学和实验课教学的各个环节抓好,充分发挥学生的主体作用。考试内容除了书本上的知识以外,更要注重结合临床实践出题,加大技能操作考试的分数比重,制定综合考评标准。进一步丰富考试内容,探讨多样化的考评方式,达到对学生知识、能力、素质的综合考评,形成对学生全面、客观、公正的评价。

医学检验学是一门实践操作性很强的学科,实践操作能力是医学检验学毕业生立足社会的基本能力,熟练掌握医学检验技术,正确、及时地对临床标本进行检测,并将信息提供给临床医师是检验专业学生必须具备的能力^[4]。为了适应医疗技术的不断发展,为社会培养综合素质高、实践能力强、创新能力强的医学检验人才,我们需要不断改革教学、调整教学内容,以提高人才培养质量,为提高医学检验专业的教学水平做出自己的贡献。

参考文献

- [1] 张琼,季平,张朝霞.五年制医学检验专业本科毕业生教学质量与培养状况调查分析[J].中国高等教育,2010(3):125-127.
- [2] Norman GR, Schmidt HG. Effectiveness of problem-based learning curricula: theory, practice and paper darts[J]. Med Edu, 2000, 34(9): 179-180.
- [3] 郁松,徐大刚,丁文龙.改革考试方法培养创新型医学人才[J].中国高等医学教育,2010,23(7):23-24.
- [4] 张悦,袁丽杰.构建医学检验专业技能培训体系的规划与设计思路[J].现代生物医学进展,2006,9(6):127-128.

(收稿日期:2013-06-20)