

• 医学检验教育 •

医学检验专业解剖学教学探讨

杨 荫, 孔令平[△]

(广州医科大学卫生职业技术学院解剖教研室, 广州从化 510900)

DOI: 10.3969/j.issn.1673-4130.2013.24.091

文献标识码:B

文章编号: 1673-4130(2013)24-3433-01

人体解剖学是医学课程中最重要的基础课程之一, 这门课程有其自身的特点: 名词多, 理论抽象, 难记忆, 内容枯燥。作为医学生最先接触的一门课程, 其教学方式显得尤为重要。因此, 如何提升教学质量, 激发学生的学习兴趣, 有待于教师不断地总结和探讨。作为医学生最先接触的一门课程, 其教学方式显得尤为重要。而作为临床检验医学专业的学生, 其培养侧重于检验方面, 针对专业教育和本学科的特点制定一套合理的教学方案和提高学生的学习兴趣显得尤为重要。下面, 就笔者在解剖学教学过程中的几点体会与大家共同交流。

1 理论课与实验课相结合

人体解剖学传统的教学方法, 是理论课与实验课分开上。笔者认为, 这种教学模式弊大于利。在理论课上, 学生要接触大量的医学名词, 抽象的结构形态, 枯燥的学习内容往往令学生昏昏欲睡, 对于理论知识也只是死记硬背, 在实验课上, 学生往往走马观花, 敷衍应付。这样的教学效果往往不能令人满意。而理论课与实验课相结合, 学生可以手拿模型, 能够建立形态、结构、方位的立体感; 另一方面, 学生的认识更加直观, 也有助于记忆。这样的学习往往会事半功倍。

2 计算机辅助教学

随着计算机与网络技术的快速发展, 医学领域中也越来越多地运用了数字化技术^[1]。在解剖学教学过程中, 经常遇到有些内容抽象复杂, 实验标本不足, 有些标本不便观察等问题, 利用计算机辅助教学可以很好地帮助教师解决这些问题。计算机教学能以其趣味性激发学生的学习兴趣, 从而提高教学质量。现在的教学软件中, 不仅仅包含文字与图画, 更有声音、图像及动画, 这就使得学生们不仅可以直观的看到外部结构, 标本的内部结构也清晰可见, 学生们的学习可以更直观、更轻松。目前, 有一些院校利用三维立体重建, 这一技术可以直观的显示人体三维结构, 大大减小了解剖学教学难度, 提高了学习效率^[2]。然而, 人体解剖学是研究正常人体结构的一门科学, 需要大量的尸体标本进行学习, 计算机技术只是作为辅助教学的一种手段, 不能完全替代观察尸体标本^[3]。

3 善用启发式教学法

所谓启发式教学, 即是教师引导学生积极思维, 使学生主动获取知识的一种双向教学方法。启发式教学法在实际教学过程中运用非常广泛。在进行一个新知识内容教学之前, 教师可以进行导课活动, 这样可以增强教学活动的趣味性, 吸引学生的注意力。在具体教学过程中, 可以灵活运用各种方式。例如设问法、比较法、讨论法等等^[4]。启发式教学, 可以培养学生

的创新思维, 有助于提高解剖学的教学质量^[5]。

4 针对不同专业因材施教

不同专业对于解剖课的要求不同, 课时及教学大纲也不尽相同。因此, 在具体的教学过程中, 要注意针对不同专业因材施教。例如笔者执教的医学检验班, 解剖学课时相比临床班大大减少, 对检验专业学生的要求也不是很高。因此, 在制定教学大纲过程中, 要善于取舍, 删去一些与检验专业联系不大或应用不多的内容。着重讲述与专业相关的内容, 做到少而精。如果一味的生搬硬套, 就难以获得较好的教学效果。

5 密切联系临床病例

在解剖学教学过程中密切联系临床病例, 能够切实有效的培养学生的学习兴趣。笔者从教过程中, 经常有学生询问身边的常见临床病例。因此, 教师在教学过程中, 可以适当引用身边的常见病例, 在分析病例的同时, 充分与所学的解剖知识联系起来, 使学生在长时间的解剖学习过程中保持高涨的学习热情, 且能做到理论联系实际, 解剖知识学得活、记得牢^[6]。另一方面, 人体九大系统的每一个器官, 都与临床密切相关。适当结合临床, 能够启迪学生思维, 知道如何进行纵横联系, 提高分析问题与解决问题的能力^[7]。

总之, 解剖学教师应不断改进旧的教学方法, 探讨新的教学经验, 积极充实自己, 并结合不同医学专业的要求制定不同的教学方案才能收到良好的教学效果。

参考文献

- [1] 任银祥, 王德贵, 宋焱峰, 等. 数字化技术在人体解剖学教学中的应用[J]. 当代医学, 2012, 18(31): 162-163.
- [2] 李鉴轶, 赵卫东, 张美超, 等. 医学影像资料三维重建及在解剖学教学中的应用[J]. 解剖学研究, 2007, 29(2): 154-156.
- [3] 曹小明, 陈雄林, 李立新. 人体解剖学教学改革探索[J]. 卫生职业教育, 2007, 25(6): 18-19.
- [4] 肖春苟, 陈秀琴, 周星萍, 等. 启发式教学法在人体解剖学教学中的应用[J]. 解剖学研究, 2009, 31(2): 150-152.
- [5] 姚柏春, 王配军, 王汉琴, 等. 在人体解剖学教学中培养学生的“自主学习”能力[J]. 西北医学教育, 2009, 17(4): 753-754.
- [6] 崔英健. 解剖学教学中如何联系临床的几点思考[J]. 解剖学研究, 2009, 31(4): 296-297.
- [7] 鲁峻峰. 人体解剖学教学应适当拓展临床思维能力训练[J]. 教育教学论坛, 2011(20): 63-65.

(收稿日期: 2013-08-28)