

高职院校共享型专业教学资源库建设的思考^{*}

侯振江, 牟兆新, 李红岩, 王凤岭, 马国杰, 胡希俊

(沧州医学高等专科学校, 河北沧州 061001)

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2014.03.053

文献标识码:B

文章编号:1673-4130(2014)03-0369-02

共享型专业教学资源库建设是高职院校提高教学质量、降低教学成本的有效途径。为保证教学资源库满足教学的需要,应明确教学资源库建设的必要性、建设思路,把握其建设原则,合理构建框架,明确功能和价值,并进行适当的管理,确保教学资源库发挥最大效能。

1 教学资源库建设的概述

共享型专业教学资源库是教育信息化的核心内容,其建设主要包括教学目标与标准、教学内容、实验实训、教学指导和学习评价等要素。早在上世纪 90 年代末,国外已进行教学资源库建设,当时美国资源库主要是数字图书馆建设,其国家级教育资源信息中心的周访问量达 60 万次。世界许多标准化组织都致力于基于网络教育资源标准化研究,本国以 LOM(Learning Object Metadata;学习对象元数据模型)为参考,教育部现代远程教育资源建设委员会于 2000 年制定并出台了《现代远程教育资源建设技术规范》(试行),颁布了教学资源建设标准。教高 14 号文件指出:“对需求量大、覆盖面广的专业,中央财政安排经费支持研制共享型专业教学资源库”。2010 年 6 月,教育部启动了第一批 11 个专业教学资源库建设项目。共享型教学资源库建设为满足学生自主学习,培养高技能人才、构建终身学习体系搭建了公共平台。实现优质资源共享,解决高职院校专业共性需求,对提高教育教学质量和社会服务能力具有重要意义。

2 教学资源库建设的必要性

2.1 是社会和教育信息化发展的必然趋势。信息社会的飞速发展,教育必须满足培养面向信息化社会创新人才的要求进行改革,并提供有利环境和必要条件。共享信息资源的大量需求,为教育现代化注入强大的生机与活力。因此,教学资源库建设已成为学校教育信息化的当务之急^[1]。

2.2 是高职教育教学模式改革的重要途径。共享型教学资源库的建设与使用,打破了以教师、书本和课堂为中心的传统教学模式^[2],为学生提供了全方位、多层次的图文并茂、音视动画俱全的立体信息环境,学生可以借助资源检索,查阅有关信息,解决学习过程中遇到的问题。通过协同学习促进学生团结合作、沟通交流能力,通过在线测试、答疑交流提高学生自主学习的能力。

2.3 是高职教育优质资源共性需求的必然结果。高职教育遵循相同层次的教育规律,有相同的培养目标和相似的人才培养方案,但由于区域差异和经验积累等因素的影响,办学水平参差不齐。通过教学资源平台的共建,促进专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接,全面提升高

职院校专业建设水平和服务产业发展能力^[3]。

3 教学资源库建设的思路

教学资源库建设遵循“设计、制作、集成、应用、更新”的技术路线,建成融专业人才培养方案、课程标准、课程资源于一体的教学资源平台,具有表现形式丰富、资源共享和满足高职教育全方位需求的特色。

3.1 深入行业调研,确保教学资源的有效性。在行业快速发展的背景下,在人才需求和高职毕业生就业现状调研的基础上,与岗位实际工作紧密关联,系统设计课程体系。建设与教学任务、教学活动、教学环境密切联系的专业教学资源,具有交互性和扩展能力,适应教学需要的变化^[4],以确保教学资源的有效性。

3.2 多方合作共建,满足全方位学习需求。吸收行业和示范院校优质教学资源,院校共同参与建设,努力做到教学资源与行业的职业岗位知识、能力、素质要求紧密结合^[5],建成满足校内师生教学和学习需要的高质量教学资源。通过开展继续教育、推广新技术、开发培训项目等途径,不断丰富并完善教学资源库。

3.3 构建开发机制,实现全面共建共享。不断探索课程设计与配套教学资源开放性建设机制,广泛吸纳同类高职院校参与设计,为建设开放性共享型教学资源库奠定基础。利用已有的建设成果,充分整合优质资源,使教学资源建设更具有代表性,实现资源共建共享^[6]。

3.4 构建虚拟场景,降低实训教学成本。利用现代化教育信息技术,开发虚拟实验室,依托网络服务平台,通过虚拟实验及虚拟场景等开展实训项目,不仅降低教学经费,还能为学生创造更多的实训、练习机会,使他们按照自己的水平和能力进行自主学习^[7]。

4 教学资源库建设的原则

专业教学资源库建设是一项庞大的系统工程,涉及各类教学资源的有效整合、多方共建与高度共享,具有项目众多、工作量大、建设周期长等特点。要构建适应信息时代要求,满足师生需求,且符合实际需要的教学资源库,应遵循以下原则。(1)科学性:教学资源建设的方式、方法要科学,内容的选取与整合要符合现代教育规律和特点。(2)规范性:依据国际和国家的有关标准,科学规范相应体系,其文件格式和分类标准要符合《教育资源建设技术规范》要求,确保资源的科学性和规范性^[8]。(3)系统性:资源库建设从资源创意到素材收集、加工到制作成数字化资源,人员、制度、设施和设备等应齐全、系统。(4)实用性:无论是教学资源的收集,还是教学资源库管理平台的搭建,要充分考虑教学的实际需要,满足师生学习和工作的

^{*} 基金项目:沧州市教育科学研究“十二五”规划专项课题(201206002)、沧州市教育科学研究“十二五”规划 2013 年度重点课题(201305003)。

需求。(5)共享性:为使用者提供方便、快捷、高效的资源索引查询和更新服务,最大限度地满足专业教学信息资源需求的全部活动。(6)开放性:资源库建设是一个不断发展和充实的过程,要紧跟专业发展步伐,适应教学需求变化,为学习者自由学习搭建开放性学习平台,加大职业国民教育的受益面^[9]。

5 教学资源库建设的框架和功能

教学资源库是国家示范性高职院校建设的重要内容之一,其基本框架构成如下。(1)专业资源:职业介绍(职业概况、基本要求、工作要求),专业标准(人才规格、就业岗位、技能标准、操作流程),人才培养方案(培养目标、课程体系、考核评价),教学环境与条件(师资队伍、实训条件与场景)。(2)课程资源:课程名称、课程标准、教学设计、学习目标、教学课件、教学录像、电子教案、试题库、实训项目、考核方案等。(3)素材资源:文本、图片、音频、视频、动画、案例库、虚拟素材等。(4)信息资源:专业信息、行业介绍、学术报道、就业信息、职业资格、知识链接等。(5)培训资源:师资培训、技能培训、技能鉴定、新技术培训、应用技术培训等。(6)管理系统:资源审核与维护、运行管理和统计分析等。

精心设计并构建的教学资源库框架功能包括以下几点。(1)基本功能:课程开发平台、学生学习平台、教师教学和科研平台等,为自主学习搭建平台。(2)网络功能:专业标准、教学环境、课程中心、测评系统库等,为用户提供多种检索功能。(3)拓展功能:职业资格和专项技术培训、测评系统,提供资源检索、信息查询、资料下载、教学指导、学习咨询、就业支持等服务,为行业人员业务提高和知识更新,下岗人员的再就业,教师教学能力、教学水平的提升以及在校生的个性化学习等提供继续教育服务。(4)服务功能:就业指导、行业案例库、精品课程连接、网站链接、产品技术库等,为相关专业的毕业生、行业及相关人员、专业教师和社会提供更广泛的服务。(5)特色功能:依专业自创拓展平台,体现专业价值,如仪器展台、试剂展台与营销等。

6 教学资源库建设的应用价值与管理

通过教学资源库建设,促进优质教学资源共享,创新教育模式,丰富教学内容,提高教学效果,拓展学习空间,培养学生自主学习和终身学习的能力。加强院校相互合作与交流,展示示范专业建设的教学成果,发挥其示范作用,引领高职院校教育教学改革,带动高等职业教育加快改革和建设的步伐^[10],促进教学资源建设的可持续发展。

在科学、合理地建设、开发教学资源库内容,不断提高质量的同时,还要建设开放式的网络管理系统。建立健全共享资源

管理制度、网络资源更新机制等规范性文件、规范信息资源采集、发布和管理行为^[11]。积极培养信息收集、信息整理和信息分析人才、图书馆技术人才和适应教学资源库建设需要的专门科技队伍^[12],必将支撑起一个高水平、高效益的教学资源库。

教学资源是资源库建设的核心,网络平台是资源库运行的关键,硬件平台是资源管理与共享的基础。建立一套规范的政策、组织、制度、环境、资金、技术和服务等共享保证机制,最大程度地实现网络教学资源开发与共享。通过网络信息技术,实现教学资源库共享,为教师教学、学生、行业人员和社会学习者自主学习服务,带动相关专业领域教学资源开发,推动专业“教学做一体化”教学模式和行动导向教学方法的改革,全面加强校院合作,提高人才培养质量和社会服务能力。

参考文献

[1] 胡彬. 基于校园网的教学资源库的建设[J]. 软件导刊, 2010, 9 (3):166-167.

[2] 张莉. 浅谈高校数字化教学资源库的建设[J]. 电脑知识与技术, 2009, 5(14):3753-3754.

[3] 杨柳. 高职院校软件技术专业共享型教学资源库建设探究[J]. 咸宁学院学报, 2012, 32(1):145-146.

[4] 李芬. 高职艺术设计专业共享型教学资源库建设与实践[J]. 徐州建筑职业技术学院学报, 2010, 10(4):51-53.

[5] 王玉娟. 共享型专业教学资源库建设初探[J]. 科技创新导报, 2011, 8(23):174-174.

[6] 文艺, 陆敏, 刘承先. 《反应器操作与控制》课程教学资源库建设研究[J]. 广州化工, 2012, 40(6):136-137, 166.

[7] 黄飞, 王世运, 何仲, 等. 浅议基于虚拟现实技术的实验教学模式[J]. 科技信息, 2011, 28(16):3.

[8] 崔晓慧, 朱轩. 构建公共服务平台促进教学资源库的建设——以常州机电职业技术学院教学资源库建设为例[J]. 现代交际, 2012, 26(5):184-185.

[9] 杨明. 关于高等职业教育专业教学资源库的技术分析[J]. 才智, 2012, 12(8):256.

[10] 李悦. 高职艺术设计专业共享型教学资源库建设与实践[J]. 读写算:教育教学研究, 2011, 12(34):28-29.

[11] 金忠伟. 关于高职院校教学资源库建设的思考[J]. 中国教育信息化:高教职教, 2011, 17(3):33, 76.

[12] 闫丽芳, 黄小明. 高职院校共享型教学资源库建设的反思与探索[J]. 软件导刊, 2011, 10(2):160-162.

(收稿日期:2013-10-26)

实验诊断学精品课程之网络课程建设的体会

韩品¹, 王培昌^{1△}, 韩媛媛², 张蕴秀¹

(1. 首都医科大学宣武医院检验科, 北京 100053; 2. 首都医科大学附属朝阳医院院办, 北京 100020)

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2014.03.054 文献标识码:B 文章编号:1673-4130(2014)03-0370-02

精品课程^[1]是具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法, 一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程, 它利用现代信息技术将精品课程的相关内容上传至网络并免费开放,

以实现优质教学资源的共享, 推动学科建设和发展, 提升高等教育的教学质量和人才培养的质量。我教研室一直负责临床各专业实验诊断学的教学工作, 自 2010 年开始, 对实验诊断学

△ 通讯作者, E-mail: peichangwang@yahoo.com。