

《临床免疫学检验》精品资源共享课程建设初探^{*}

李海侠, 袁宇容[△], 杨 佳, 蔡 贞, 张继瑜

(南方医科大学南方医院检验科, 广东广州 510515)

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2014.05.067

文献标识码:B

文章编号:1673-4130(2014)05-0642-02

近几年来,随着我国高校教育的不断深入与发展,提高高等教育的教学质量已成为核心任务。精品资源共享课程建设正是国家对教育教学改革深化的产物,教育部为落实教育规划纲要和全面提高高等教育质量工作会议的具体要求,下达了一系列关于精品资源共享课建设相关技术要求,先后下发了《国家精品开放课程建设的实施意见》(教高[2011]8号)和《精品资源共享课建设工作实施办法》,其中指出:精品资源共享课是国家精品开放课程体系中的重要组成部分,是由原来的精品课程转型升级而来,以高校教师和学生为服务主体,同时面向社会学习者的基础课和专业课等各类网络共享课程。精品资源共享课旨在推动高等学校优质课程教学资源共建共享,着力促进教育教学观念转变、教学内容更新和教学方法改革,提高人才培养质量,服务学习型社会建设。由此可见,精品资源共享课服务的主体主要是高校师生,最大特点是教学资源的共享性^[1]。

本校《临床免疫学检验》课程于2006年开始开设,自授课之初就进行了一系列的资源建设。2007年借助大学网络课程中心平台,进一步完善了课程资源建设,2009年被评为校级精品课程。随后的几年中,在课程负责人的带领下,全体教师不断努力,在教学实践中形成了独特的教学风格,得到了同道专家(中山大学、第三军医大学、广西医科大学、江苏大学和广州医科大学等)和学生的一致好评,认为教学理念先进、方法科学、教学质量高、效果好,网站教学资源丰富,在同类课程中具有一定的影响力和较强的示范性。2012年,《临床免疫学检验》这门课程被立项为省级精品资源共享课程(课程网址: <http://jxzy.smu.edu.cn/mianyi/course/index.asp>)进行建设。实际上,国家提出从精品课程到精品资源共享课程的转变,更加注重的资源建设,扩大了服务的主体,同时强调资源的共享。因此,在校级精品课程的基础上,拟进一步加大资源建设力度,建立完善的资源库,实现教学资源的共享和信息的即时沟通,解决师生之间的有效交流。

1 《临床免疫学检验》精品资源共享课程建设模式

《临床免疫学检验》是一门理论性和实践性都非常重要的学科,并且其理论和技术发展非常快速,广泛应用于医学专业的其他学科,在临床上具有非常重要的作用。尤其是随着科技的快速发展,信息化、自动化仪器不断涌现,这就要求课程更加注重于实践应用。所以采取“校企合作,共建共享”的建设模式。本校医学检验系目前已经与广州金域医学检验中心有限公司、深圳迈瑞生物医疗电子有限公司、广州锐博生物科技有限公司等多家企业开展校院企产学研合作,结合“一切以临床应用为基准”的课程设计理念,通过企业专家、外聘教授、校内专家与教师共同建设课程,实现资源共享。依托企业各种丰富资源,让学生深入到企业中学习,从而对临床免疫学检验技术有更深刻的认识,达到理论与实践高度有机结合,可以充分开

拓学生的视野,提高逻辑思维能力、实践创新能力和临床应用能力,真正发挥合作企业的优势。

2 《临床免疫学检验》精品资源共享课程的建设目标

2.1 引进先进的教学理念 进一步更新教学理念,利用现代信息技术手段,依据国家精品资源共享课程的建设标准,不断更新完善临床免疫学检验精品资源共享课程内容,促进教育教学观念转变,引领教学内容和教学方法改革,实现优质课程教学资源的共建共享,提高人才培养质量,服务学习型社会建设。

2.2 优化教学资源建设 《临床免疫学检验》精品资源共享课程建设要以教学资源的系统、完整、丰富、充分开放共享为基本目标,更新和优化教学内容、教学方法和教学过程等一系列教学资源,为学生自主学习提供便利条件。同时也可减少教师的工作负担,有更充裕的时间进行教学改革与实践。

2.3 完成精品课程到资源共享课程的转型和升级^[2] 通过对《临床免疫学检验》课程的建设,形成涵盖该门课程相应领域的基本知识理论和前沿热点问题等内容,具有基础性、科学性、系统性、先进性和适用性等特征,展现该门课程真实的教学过程,满足高校师生和社会学习者多样化需求,实现精品课程到资源共享课程的转型和升级。

3 《临床免疫学检验》精品资源共享课程建设内容

3.1 课程的师资队伍建设 精品资源共享课程的建设关键是师资队伍,在《精品资源共享课建设工作实施办法》中明确指出国家级精品资源共享课应该由学术造诣深厚、教学经验丰富、教学特色鲜明、具有高级专业技术职务的教师主持建设,建设团队结构合理,应包括专业教师和教育技术骨干。本校《临床免疫学检验》课程的负责人为袁宇容教授,全面负责本科检验教学、临床和科研工作。在教学中注重理论与实践结合,课堂教学质量评价优秀,连续多年被评为优秀教师以及获得教学优秀奖。教学团队的学历层次以及年龄分布都非常合理,主要是本系一线教学工作人员,理论和实践教学经验均丰富。为了能够更好的利用企业的优势资源,聘任数名企业的兼职教师,打造一支专兼结合的“双师型”教学团队。企业的教师们有着丰富的行业经验和实践经验,可以将企业的文化、工作模式以及工作理念传授给学生,使学生们更加了解行业内的规则、标准,为毕业后实践工作奠定坚实的基础。同时,为了提升整体教学水平,还聘请了国内外知名导师担任客座教授,包括第三军医大学的邹全明教授和美国杜克大学的钟小平教授,主要是在学科建设和科研教学方面给予全方面指导,带来学科前沿动态和技术,从而可以拓宽青年教师的视野,开阔思路、勇于探索、善于发现新问题,更好的进行教学改革和实践。

3.2 完善课程基本资源建设 本校《临床免疫学检验》这门课程在原有精品课程的基础上,按照国家精品资源共享课程的建设要求,依托课程概要、课程模块、教学单元和教学资源等模块

^{*} 基金项目:2012年广东省高等学校教学质量与教学改革工程项目(C1031190);2012年度南方医科大学南方医院院级教育研究课题立项项目(12NJ-MS17)。 [△] 通讯作者, E-mail: qiu yuronggz@126.com。

来组织课程资源,本着面向院校、面向社会的宗旨,服务于高校教师、学生以及社会学习者,真正实现全程共享。拟进一步完善反映《临床免疫学检验》课程教学思想、教学内容、教学方法、教学过程的基本资源建设,包括课程介绍、教学大纲、教学日历、教案或演示文稿、重点难点指导、作业、参考资料目录和课程全程教学录像等反映教学活动的必需资源。其中,全程教学录像是一个重要指标,可以视频方式直接点播,生动展示授课全过程,是培养学生自主学习能力的载体。本校开设的《临床免疫学检验》本科教学课程共计 20 个教学单元,在教学录像内容方面注重强调基本理论和知识,同时又面向学科发展前沿,将临床免疫学检验的新技术、新进展和最新成果加入授课内容当中,增强教学过程的广度和深度,从而使学生对学科前沿有深入了解,提升创新思维,激发学习兴趣。目前已经完成了“自身免疫性疾病及检验”、“移植免疫及检验”和“临床免疫学检验质量控制”三个单元的录制,后续将进一步完善剩余教学录像制作。同时,在教学过程中,引领学生科研思维,让学生参与到教师的科研课题之中,独立完成一些简单的实验研究,提高逻辑思维能力、科研创新能力、论文的撰写能力和表达能力等。

3.3 建立网上交互平台,创建网络教学资源 一个共享的教学资源网络平台是解决资源数量少、资源分布零散、资源重复率高等弊病,实现高校教学资源最大范围共享和复用的有效途径。所以有效整合教学资源,推进优质教学资源共享并形成多学科、多课程的网络共享平台是精品资源共享课程建设的最大诉求^[3]。通过创建临床免疫学检验网络教学资源,教师和学生可以进行自由、顺畅和良好的交流,为学生的个体化学习提供便利。临床免疫学检验网络资源系统主要包括授课教案、多媒体课件、教学录像、案例库、习题库、模拟试卷库、专题讲座库、素材资源库、虚拟实验室、作业系统、信息公告系统、师生互动板块等。主讲教师和学生可以通过上传、下载教学资源,以达到师师、师生、生生之间的多方位资源共享。通过师生互动板块系统,学生与教师可以进行在线无障碍交流,师生之间友好平等、相互讨论、相互促进。并且交流的信息是完全透明公开的,可以避免一些重复信息,节约了教学资源。

• 医学检验教育 •

3.4 实践教学体系建设 课堂教学和依托网络资源的网络教学主要是基于理论知识,而实践依然是检验理论知识的唯一标准。实践教学强调的是对学生实践能力、表达能力、沟通能力以及团队协作精神等综合素质的培养^[4]。《临床免疫学检验》这门课程的实践教学安排了 34 学时,包括基础实验、综合设计性实验和现场见习三方面内容。通过基础实验的学习,学生可以掌握免疫检验基本技术,了解各项检验项目的临床意义,达到理论联系实际的目的。综合设计性实验主要由学生独立构思、设计、操作实验项目,可以培养独立思考和动手操作能力。现场见习课开放了南方医院检验科的工作现场,让学生身临其境在医疗实践中学习,如参加病例讨论会、检验仪器操作、结果分析等现场见习,可极大的激发学生的学习兴趣,提高学生的实际动手能力,为学生将来走向工作岗位奠定坚实的基础。

4 结 语

应该说,从“精品课程”到“精品资源共享课程”,不仅可以明示教育改革的深化,更可彰显教育改革与时俱进的时代意义。在前期精品课程建设经验的基础之上,《临床免疫学检验》精品资源共享课程的建设势必会促进该课程的进一步发展,真正实现其服务于教师、学生和社会群体的宗旨。

参考文献

- [1] 张鸣蕾. 高校教学改革视野下的精品资源共享课建设[J]. 科教导刊, 2013, 22(8): 19-20.
- [2] 牟向宇, 刘琳. 浅谈《多媒体动画设计》精品资源共享课程建设[J]. 无线互联科技, 2012, 12(11): 229.
- [3] 段宁贵, 黄健伟. 天空教室平台上精品资源共享课程构建与实践——以右江民族医学院为例[J]. 软件导刊: 教育技术, 2012, 8(10): 75-76.
- [4] 陆坤, 李凤岐, 李大奎, 等. 面向卓越人才培养的实践教学体系建设评论收藏[J]. 现代教育技术, 2013, 23(9): 124-126.

(收稿日期: 2013-10-28)

临床实践在临床输血学检验教学中的作用探讨*

张建军¹, 沈 娟², 张发芬¹, 高 霞¹

(1. 安徽医学高等专科学校医学技术系, 安徽合肥 230601; 2. 安徽医科大学
公共卫生学院检验系, 安徽合肥 230601)

DOI: 10. 3969/j. issn. 1673-4130. 2014. 05. 068

文献标识码: B

文章编号: 1673-4130(2014)05-0643-02

随着社会经济和医学科学技术的发展, 社会对从事输血医学研究和临床输血工作人才的需求发生了变化, 对培养临床输血技术应用型人才的输血医学教育也提出了新的要求和挑战。目前在各级医院输血科工作的人员绝大部分是检验专业毕业生。《临床输血学检验》是医学检验专业近年为适应学科进展以及我国检验专业教育改革的需要^[1], 面向医院输血科(血库)、血站及血制品单位相关岗位实际所需而设的一门课程。输血科、血站是操作性很强的科室, 必须具备很强的临床技能才能胜任输血科、血站实验室的各项工作, 成为合格的输血工作者。笔者于 2009~2011 年在安徽省血液中心临床实践, 掌

握临床专业技能, 完善教师自身知识结构的同时, 体会了临床实践在临床输血学检验课程教学的作用, 并在教学过程中采取一定措施, 取得满意的教学效果。

1 教师临床实践的必要性

1.1 输血医学发展的现状 随着与输血相关的临床医学、免疫学、分子生物学、遗传学、病毒学、细胞生物学、低温生物学等学科的相互交叉和渗透, 输血医学得到迅速发展, 临床输血新方法、新技术层出不穷^[2], 从异体输血到自体输血、从输全血到成分输血、人源性血液制品到生物技术制品、替补性输血到治疗性输血, 再到临床上开展的 HLA 组织配型、基因治疗、干细

* 基金项目: 安徽医学高等专科学校教学研究项目(2012ahyzjy019)。