医学检验专业教学改革新思路

裴惠临,熊陈岭,郑芳[△]

(武汉大学中南医院医学检验系,湖北武汉 430071)

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2015.12.069

文献标识码:B

文章编号:1673-4130(2015)12-1788-01

在教学侧重点上,医学检验专业更加强调实验方法设计、方法评价、质量保证和实验操作能力等的培养^[1-2]。目前我国检验医学教育仍沿用传统的医学三段论,即医学基础课、专业课、临床实习按顺序分阶段进行,其优点是以学科为中心,循序渐进教学,注重学科的系统性、完整性。但是,随着现代检验医学的迅速发展,传统教学模式越来越多的凸显出观念和方法上的不足。因此,在检验教学方面,要结合医学检验专业以及现代检验医学的特点,打破传统模式,建立适合自身特点的教学理念和方法^[3]。本文通过教学实践,认为医学检验专业教学应着重从以下几方面进行改革。

1 早期接触临床

医学检验专业一直遵循一贯的教学模式,即医学检验基础课、专业课、临床实习的顺序分阶段进行^[4]。但针对医学检验专业学生的专业课每学期结束较早,而且检验专业的专业课相比临床医学专业更枯燥,不好理解,同时可以改变传统的教学模式,在上专业课之前让学生进入临床见习一个月,还可以在课余时间让学生见习,学生初入临床可能只有一个模糊、抽象印象,但对进入检验专业课程学习后,这种模糊、抽象印象会在专业课程学习中逐渐变清晰,对理论课和实验课能更好地理解,对实验操作也能更快上手,更能启发和开发学生思维。让学生在专业学习中与实践相结合,对专业知识更能融汇贯通,对以后进入临床实习实际操作能力更强。因此,可以将原有的教学模式转变为“医学基础课-见习-专业课-临床实习”四个阶段,更能适应现在社会需要,更能培养应用型人才。

2 加强学生自主学习能力

针对现在实验学时不足的问题,在传统的集中式实验课教学模式的基础上开放实验室。由于课时数或者场地受限,一些在常规实验课无法安排,但却又能启发学生思维的综合实验,可安排在课余时间,在实验室教师适当的指导下,由学生自主完成。这样不仅可以提高实验室的利用率,而且可以让学生根据自身的差异对实验进行选择或补充。在课堂实验课中,也可以鼓励学生积极参与整个实验过程中,包括实验的准备工作到整个实验结束。这种系统有序、因材施教的实验教学模式有利于培养学生动手能力,充分调动学生学习的独立性和积极性,也有利于培养学生的综合分析能力^[5]。

3 实现教学主体的转变

转变传统的以教师为中心的教学模式,树立以学生为中心的教学理念,重点培养学生自主学习能力,在自主学习中,教师的角色由主体变为主导,引导学生选择学习内容、确定学习目标,制订学习计划、规划学习进程、培养自主能力^[6]。教师在上课前讲前进行一次有关课本内容的测试,这样可以督促学生课外学习,提高课堂教学效果。教师也可以在了解教学内容基础上,让学生小范围自主选择后,在教师指导下,可让学生根据学科特点、教学任务、教学目标自主学习,了解本学科发展的历史或者某一具体检验技术的发展历程。比如在学习微生物检验绪论,可以举办“我身边的微生物”演讲比赛,将各自收集的有关微生物在检验医学中的应用故事与同学们分享,既结合实

际,摆脱枯燥的微生物传统教学模式,也有利于启发学生思考,并对优胜者实施奖励。这种教学模式使学生对所学知识掌握得更牢,不仅能锻炼学生终身学习能力,也能锻炼学生综合素质,学生学习兴趣更加浓厚。

4 充分利用现代信息化技术

加强课程网站建设,优化课程网站内容。加强课程基本建设,把详细的课程教学提纲,包括教学目的、教学方式、考试说明、指定课本、每一课时教学内容细表、阅读材料等都加入网站,教师把课堂上难以消化的内容提前在网站发布,让学生有足够时间去理解和消化资源,有利于学生带着问题听课,在思考中学习,在学习中思考^[7]。培养学生学习自觉性的同时,增强学生学习兴趣,扩展知识,更大限度发挥自己的创造能力,大大提高了教学质量和教学效益。

5 提高教师教学水平

建立一支专业并稳定的教师队伍,现在检验系大多都是检验科医务工作者,他们都兼负临床工作,对教学工作大都疲于对付,没有太多精力于教学备课上。首先对教学教师给予足够时间准备,并采取细化教师工作职责,竞争上岗,组织教师培训等方式优化教学队伍,课程教学以学生、督导反馈来监督,选用优秀教师任教。教学过程中教师应多与学生互动,以启发性教学为主,教师的教学热情及教学质量是整个教学根本,也是教学改革的关键所在。只有这样,才能培养出具有创新思维和社会适应性强的检验医学高级人才。

总之,只有不断改革、创新,才能适应时代需要,才能培养拥有终身学习能力和良好的职业素养,能适应经济和社会发展需要的宽口径、厚基础、高素质的复合型检验人才。通过不断的探索和教学改革,有能力培养出在各级医院、血站、防疫、医学科研教育机构、医学类实验技术等部门从事医学检验的富有创新精神和实践能力的人才,不断提升本校医学检验专业在国内外的影响力和竞争力,为学科长远发展奠定基础。

参考文献

- [1] 陈安,梁文斌,李鹏,等.覆盖课堂内外的立体化教学改革,提高本科生的创新能力[J].国际检验医学杂志,2012,33(13):1662-1663.
- [2] 石建国,翁彩琼,孙燕冰,等.医学检验专业本科教学计划及课程体系设置的思考[J].医学教育,2002,20(3):47-48.
- [3] 冯文莉,涂植光,康格非,等.对目前高等医学检验教育培养目标的思考[J].中国高等教育,2002,32(1):5-6.
- [4] 林木生,张旺清,安长新.构建医学实验教学体系,培养学生创新能力[J].中国高等教育,2005,18(1):33-34.
- [5] 曹祥荣,顾馨余.实验课教学是培养本科生科研素质的基本途径[J].中国教育发展与研究杂志,2009,6(12):31-32.
- [6] 张乾元.美国大学教育中学生自主学习及对我国教学改革的启示[J].教育教学论坛,2012,20(8):17-18.
- [7] 吕向风.关于精品课程与网络课程的研究[J].高校实验室工作研究,2010,22(2):108-110.

(收稿日期:2015-02-28)