

要重视和提高对从业后医务工作者的医学人文教育,让医生真正体会到用于描述“指标”、“体征”等冷冰冰的数字背后的患者“痛苦”,才能真正成为有“仁心”的医者。

参考文献

[1] 杜治政. 医学人文与医疗实践相结合:人性化的医疗[J]. 医学与哲学, 2013, 34(8A): 6-11.

[2] 邱祥兴. 医学伦理学[M]. 北京: 人民卫生出版社, 1999: 8.

[3] 张亚斌, 刘晓薇. 国外医学院校人文素质教育的几点启示[J]. 医学教育探索, 2010, 9(12): 1615-1617.

[4] Fackson M. Medical humanities in medical education[J]. Med Educ, 1996, 30(6): 395.

[5] 郑永廷. 现代思想政治教育理论与方法[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2000: 3.

[6] 殷小平, 苏博, 刘鉴汝, 等. 国外医学人文教育课程计划的特点及启示[J]. 中国医学伦理学, 2002, 15(6): 25-29.

[7] 聂素滨, 金祥雷, 于双成. 发达国家医学人文学科教学探析[J]. 中国高等医学教育, 1998, 4(1): 18.

[8] 达建. 深化医学课程体系全面体现高等教育价值观[J]. 医学与哲

学, 1999, 4(1): 41-42.

[9] 陈竺. 全国医学教育改革工作会议上的讲话[Z]. 2011 年 12 月 14 日. 浙江在线·教育频道 <http://edu.zjol.com.cn>.

[10] 王衍晶, 郭福玲. 顺应医学模式转变的全科医学理念与人才观[J]. 中华医学教育杂志, 2012, 32(6): 812-813.

[11] 孙艳琴. 人文教育思想在现代医学中的应用[J]. 课程教育研究, 2015, 38(7): 242.

[12] 梁洁, 王瑜浩. 广东省职业卫生院校医学人文教育调查状况分析[J]. 校园心理, 2015(4): 278-279.

[13] 张宝云. 古代医学教育对现代医学教育的借鉴作用[J]. 中医药管理杂志, 2015, 23(22): 5-6.

[14] 刘玉, 彭立生. 医学人文素质教育评价方法的研究现状[J]. 现代医院, 2015, 15(11): 11-12.

[15] 方木水, 肖凤, 刘丹, 等. 我国医学人文教育的价值取向[J]. 医学与哲学, 2014, 35(3): 74-76.

[16] 王敏, 孔德润. 人文教育在高职《内科护理学》教学中的渗透[J]. 齐鲁护理杂志, 2014, 20(7): 116-118.

(收稿日期: 2015-12-26)

• 医学检验教育 •

医学检验专业新生研讨课对职业规划讨论的实践与思考

向 阳, 郭 鹰, 毛旭虎

(第三军医大学第一附属医院医学检验系临床微生物及免疫学教研室, 重庆 400038)

DOI: 10. 3969/j. issn. 1673-4130. 2016. 06. 067

文献标识码: B

文章编号: 1673-4130(2016)06-0852-03

由于国家教育部对医学检验专业本科教育的修订改革, 全国各普通高校自 2013 年起按四年制理学学士学位培养方案安排招生培养工作。作为目前全国唯一的五年制本科医学检验专业, 如何应对学制的改革, 在转变中培养人才是当务之急。通过新生研讨课的方式, 对本校五年制检验本科专业新学员开展未来职业规划的探讨, 初探本专业新生研讨课的教学改革实践, 分析开设新生研讨课的基本思路, 探讨并总结能够激发学生兴趣并有利于其未来职业发展的培养模式, 帮助医学检验专业学员进行职业生涯规划, 明确职业目标, 为今后的学习深造和职业发展奠定良好的基础。

1 课程设置背景

第三军医大学自 1986 年开始实施军队医学检验五年制本科教育, 先后为全军培养了大批高层次检验专业人才^[1]。由于教育部在 2012 年颁布的《国家普通高等学校本科专业目录》中对医学检验专业本科教育做出了修订, 将学制由五年缩减为四年, 本科授予学位由医学学士更改为理学学士, 培养目标由检验医师转为检验技术人员^[1-2]。自 2013 年起全国各普通高校按新目录安排招生工作, 在校生则继续按照原专业目录培养。但由于军队系统的培养要求暂未改变, 目前本校仍然按照五年制检验医师的培养目标招收并培养医学检验专业本科学员。

造成这一局面的原因纷繁复杂, 引发的后果也难以预测, 这不仅仅是单一学制或培养目标的改变, 更关系到医学检验教育事业的发展和医学检验专业学生未来的职业前途。“五改四”方案实施前的 20 多年来, 我国的高等医学检验教育经历了

学徒带教、中专、大专、本科及本科以上学历教育等不同发展阶段, 拥有三、四、五、七年等多种学制, 形成了多层次、多学制的教育体系。无论是培养“从事临床医学检验技术工作的检验医师”, 还是“从事医学检验及医学类实验室工作的高级专门人才”, 这种多层次、多学制的培养制度都难以准确地、有针对性地制订培养目标和评价标准, 造成了人才培养规格的参差不齐。在人才就业方面同样存在缺陷, 检验技师和检验医师多从事相同层次的工作, 造成了高层次医学检验专业毕业生就业后面临“学非所用、学难所用”的问题, 难以在工作中获得成就感和回报感, 也与学校、家庭和投入不相适应。作为临床二级学科的医学检验专业, 由于自身缺乏鲜明的学科特色, 教育理念与培养手段始终在临床医学与实验技术之间徘徊, 导致学员对自己的学科定位不清楚, 对检验医师工作岗位的职责和范畴不明确, 对未来职业的发展感到担忧^[3]。在中国目前的医疗体系中, 居于从属地位的检验科室和辅助临床的检验人员较少, 甚至不参与临床疾病诊疗的分析讨论, 仅仅从事简单机械的实验操作, 使其在医疗体系中的地位较低, 同时也进一步制约了检验医学在临床医学中的发展。然而, 随着近年来全国大部分医学检验专业本科的四年制改革, 以及五年制医学检验专业本科招生人数的减少, 更使以检验医师为培养目标的五年制检验本科教学陷入一种尴尬境地^[4-5]。

自创建五年制医学检验本科教育模式以来, 五年制医学检验本科教育一直设有 2 年左右的临床课程, 而医学检验专业本科培养大纲中的培养目标并非临床医师, 而是“从事医学检

验及医学类实验室工作的医学高级专门人才”，并且某些地区对五年制医学检验本科毕业生考取执业医师及获得检验(病理)医师资格方面有所限制。这使学员接受了与临床专业相同的学制教育，却没有得到相同的认可，也容易使学员对本专业职业发展和就业前景产生迷惑与误解^[6]。职业生涯规划是指个人发展与组织发展相结合，对决定以个人职业生涯的主客观因素进行分析、总结和测定，确定一个人的事业奋斗目标，并选择实现这一事业目标的职业，编制相应的工作、教育和培训的行动计划，对每一步骤的时间、顺序和方向做出合理的安排^[7]。五年制医学检验专业新生正处在职业生涯规划的探索阶段，这一阶段的职业规划既要有较高的奋斗目标，又要制订相应的行动计划。如果缺乏对专业和自我的合理认识与定位，职业决策和选择能力不足，没有前瞻性，会导致在学习及未来职业发展中失去方向。针对学科背景和上述问题，对本校五年制医学检验专业新生以研讨课方式进行全程化的职业生涯规划和指导势在必行^[8-10]。

2 教学设计、授课内容及成绩评定方案

2.1 教学设计 教学内容紧紧围绕课程设置背景及存在的问题，紧密结合本校新生的学习特点和学习规律，以体现医学检验学科的基础性、实践性、发展性，及其作为临床学科的意义。共设置 8 学时，3 次课，小班带教方式进行，教师讲授部分不超过 1/3。

2.2 教学内容 按照研讨课的要求，新生研讨课以学生为中心，教师主要起引导作用，在课程中必须善于倾听学生的讨论与发言，捕捉学生发言中的闪光点，适时对学生进行引导和鼓励，为学生提供充分的主动权，以实现新生的适应性转换和学术性转换^[11]。根据这一思想，医学检验专业本科新生职业规划的研讨课被分成三个阶段实施。第一阶段：带领新生参观医院检验科，这一阶段的目的是让检验专业新生了解医学检验的现状和发展，熟悉医学检验的任务和工作环境，认识到医学检验是贯穿在从诊断到治疗整个过程中不可或缺的环节，是一个需要高质量高技术人才的工作岗位，增强学员的专业责任感，促进专业认同感。参观结束后开展 30 min 的讨论，研讨主题为检验医学在现代医学中的作用。将研讨主题提前发放给学员，要求学员上网查阅和准备相关资料，然后由教员组织讨论、分析，并进行引导。第二阶段：由本学科知名教授进行专题讲座，重点介绍医学检验专业的学科特点和前沿进展，引导学员进入医学检验学科领域，激发他们的学习兴趣和学习的激情，注重宣讲的创新和意义。以近期发生的突发灾害或公共卫生事件中快速展开检验工作为实例，对快速检验和军事(应急)检验方面的前沿知识做初步的介绍和引导，如本校近期参与的地震救援和埃博拉疫情防控等应急救援活动中的实战检验。介绍分子诊断在感染性疾病、肿瘤和遗传病检测及个体化医疗中的临床意义，如本校医学检验专业的优势领域和研究成果等。意在阐述开设医学检验专业的目的和意义，以及本专业的培养目标，在讲授中引导学员参与对学科前沿的讨论，使新学员对将来的学习内容和职业发展有一定的理性了解。第三阶段：开展职业规划的专题讨论，讨论主题包括对医学检验专业的认识，高考时为什么要选择医学检验专业；如何根据自己个人性格特点和素质优势为以后的职业进行规划；对医学检验发展的建议或设想(以近期发生的突发灾害或公共卫生事件为引导，展开讨论)。

2.3 成绩评定方案 学员可针对研讨课程中对医学检验专业的认识、相关学科领域的进展，或如何进行职业生涯规划等方面撰写心得。课程成绩评定结合课堂表现划分为“优秀”、“通过”与“不通过”，通过考核的学员可获得相应的学分。

3 课程完成情况与效果

本门课程的授课对象为五年制本科医学检验专业新学员，人数为 8 名，均为地方应届高中毕业生，且通过全国统考重点分数线的预备军官学员，基础好，素质高。这些新学员刚刚接触了一段时间的基础医学教育，还没有临床医学的相关知识基础，但他们最大的特点就是对将要学习的课程及医学相关知识充满好奇和强烈的求知欲，但又对未来的职业生涯规划和发展充满了担忧与疑惑。为保证优质高效的教学效果，该研讨课程全部由本专业高职人员及学科带头人承担主要教学任务。在开课前与报名参加本次新生研讨课的学员代表进行了沟通，提前了解学员对该门课程的教学内容感兴趣，对授课方式有何建议；同时，为避免学员对研讨话题陌生而难以参与讨论，带教老师提前将研讨话题告知学员，并布置相关的文献阅读^[12]。最后，本课程以结合参观见习、讲解学科前沿、参与专题讨论的方式，在整个教学过程中贯穿医学检验专业职业生涯规划这一主线。无论是对学科前沿或研究热点的专题研讨，还是对职业生涯规划的适应性讨论，都紧紧围绕着研讨课的精神提出问题并引导学员展开。通过这门课程的开设，让学员熟悉医学检验这个专业的发展和前景，帮助学员在军队院校的特殊背景下进行职业生涯规划，明确自己的职业目标，为以后的学习工作奠定良好的基础。

研讨课所倡导的是以学生为中心的教学过程，鼓励学员的个性发展和创新思维，强调因材施教，而因材施教需要首先了解学员的想法。为了提高课堂效率并获得学员的及时反馈，在开课前与学员代表开展一对一讨论，征询意见并了解现状；课程结束后及时收集学员的书面反馈意见。通过调查结果，学员普遍反映收获较多，教学效果较好。有学员反映对职业生涯规划的探讨激发了他们的学习兴趣，使他们对自己的学校、专业和未来发展都有了新的认识，打消了入学之初对学检验不如学临床的担忧，增强了对学科未来发展前景的信心，也初步明确了今后的职业发展方向；对检验科的参观见习，让他们看到了新的诊断技术在临床上的应用和临床检验诊断学的发展，仅掌握简单机械的实验技能已无法满足当前临床诊疗的需求；也有学员反映通过课程讲座对专业相关科研领域的了解，结合专题研讨课的课前准备和课上讨论，不仅拓宽了视野，消除了对学科前沿的神秘和畏惧，更对科学研究产生了极大兴趣，激发了将来继续学习深造的想法；学员们通过参与课程讲座后的专题研讨，与名师之间沟通互动，不仅锻炼了自主学习能力，体验了研究式学习的方法和氛围，对培养探究式学习的意识和品质也是一次很好的尝试。由于教学方式的多样性和以学员为主导的讨论式教学，学员在课程中表现了极大的学习兴趣和积极性，不仅获得了知识，而且锻炼了能力，对学校、专业和未来发展都有了新的认识，启发了学员探求未知世界和投身检验事业的理想。

4 问题与展望

由于本校医学检验专业新生研讨课程开设不久，对新生的职业规划展开讨论也是初次涉及，仍处于探索阶段，教学中也存在一些亟待解决的问题：(1)由于基础教育的学习惯性，个别

学员对以研讨为主的上课方式还不能完全适应,课堂参与程度不高,对这种新型的教学方式还有待于进一步加强学习和宣传;(2)研讨课对于教员的上课方式有更多、更高的要求,教员要善于引导、激发学员的活跃思维,整个教学过程要进一步加强以学员为主导,进行热烈、广泛、不拘一格的讨论式教学;(3)在教学过程中应紧跟我军及外军野战检验发展前沿,突出介绍本校医学检验领域的军事特色,增加学员的使命感和参与感。

随着检验医学的不断发展,越来越多的高学历、高技能人才加入检验队伍,成为骨干力量甚至学科带头人,在学科发展壮大中发挥着重要作用。五年制医学检验专业培养的高素质检验医师人才将使检验科在临床医疗体系中发挥重要作用,从而进一步提高自身地位。目前国家部分地区已允许五年制医学检验本科毕业生参加执业医师考试,部分医院对获得检验医师资格的从业人员进行住院医师规范化培训以使其更好地发挥对临床诊疗的指导工作,相信这将成为未来临床检验医师的发展方向。想要成为一名合格的检验医师,不仅需要本人扎实的医学基础,更需要临床综合实践能力的培养。尽早开展职业生涯规划,可以为将来的发展做好筹谋。在新生研讨课中引入对职业生涯规划的讨论,不仅是教育改革创新的一项措施,同时对于新学员认清未来职业的竞争优势,增强学科自信和自豪感具有重要的意义^[13]。

参考文献

[1] 张守华,秦宇彤,陈俊国,等.论医学检验专业本科教育改革形势及策略[J].中国高等医学教育,2014,29(1):17-18.

(上接第 846 页)

内源性胆固醇的主要形式。而 VLDL 主要由肝细胞合成,肝硬化时肝细胞合成 VLDL 能力下降,故其 LDL 合成减少。但由于 VLDL 易受饮食影响,故继而会影响到 LDL 的生成,因此有文献报道,在判断肝硬化的严重程度方面,血清 HDL 水平比 LDL 更敏感^[8]。随着 Child-Pugh 分级下降,HDL 下降比 LDL 更明显,表明血清 HDL 比 LDL 更能反映肝功能损害程度^[9]。

从表 2 中提示,CHO、TG、HDL-C、LDL-C 与 Child-Pugh 评分成负相关,其 r 值分别为 -0.479 、 -0.369 、 -0.446 、 -0.550 ,差异有统计学意义($P<0.05$)。Child-Pugh 评分与胆红素、清蛋白、凝血酶原时间以及腹水的多少、有无肝性脑病等因素均有关,是临床上综合评价肝脏合成、储备等功能常用的工具,对于评价肝脏实质损害及判断预后具有重要的意义。对于肝硬化患者,随着肝脏损害程度加深,胆红素增高、PT 延长,清蛋白下降,Child-Pugh 评分增加,血脂也在下降,成良好的负相关性。故肝硬化患者血脂下降,可间接反映蛋白合成功能不良,凝血因子生成减少,凝血时间延长,肝脏功能减退,在观察肝硬化患者尤其是失代偿期患者病情中具有重要意义。血脂水平的变化与患者预后的情况有重要的联系,可以通过患者的血脂水平检测来评估患者病情的转归^[10]。

参考文献

[1] 中华医学会传染病与寄生虫学分会,中华医学肝病学会.病毒性

[2] 姚群峰,宁勇.医学检验本科专业培养模式的新变化[J].检验医学教育,2011,3(18):1-3.

[3] 向莉,李淑慧,张阳,等.医学检验专业学员的心理问题浅析[J].国际检验医学杂志,2014,35(10):1368-1369.

[4] 崔寅,李秉坤.劳动与社会保障专业学生职业生涯规划问题研究[J].经济研究导刊,2008,35(16):204-205.

[5] 冯文莉,涂植光,尹一兵,等.医学检验专业本科人才培养的探索[J].中国高等医学教育,2006,21(2):45-46.

[6] 李海侠,曾方银,袁宇容,等.医学检验专业大学生职业生 涯规划的探索与实践[J].基础医学教育,2011,13(10):956-958.

[7] 马晓娣.我国医学检验本科专业人才培养的问题与对策研究[D].沈阳:东北大学,2010:15.

[8] 李枚阳.论大学生职业生涯规划的全程化[J].职业,2008,29(18):10-11.

[9] 李海侠,袁宇容,郑磊,等.医学检验专业大学生职业生 涯规划的必要性及策略分析[J].西北医学教育,2011,19(4):797-799.

[10] 徐压茹,李春香,刘昊.浅谈大学生职业发展规划中存在的问题[J].中国实用医药,2011,27(5):3-6.

[11] 胡育筑.药学专业新生研讨课的实践与体会[J].中国高等医学教育,2010,25(10):53-54.

[12] 周永,朱俊东,陈卡,等.军队营养与食品卫生学新生研讨课教学模式初探[J].基础医学教育,2014,16(4):268-270.

[13] 郭海燕,李静.普通高校新生研讨课的探索与思考[J].扬州大学学报,2014,18(5):93-96.

(收稿日期:2015-11-26)

肝炎防治方案[J].中华传染病杂志,2001,19(1):56-62.

[2] 韦炜.192 例肝硬化患者血脂变化与肝功能分级及并发症的关系[J].临床内科杂志,2007,24(6):424-425.

[3] Czech B,Neumann ID,Müller M,et al. Effect of chronic psychoso- cial stress on nonalcoholic steatohepatitis in mice[J]. Intern J Clin and Exper Path,2013,6(8):1585-1593.

[4] 白洲霞,牛媛瑕,王莹.肝病患者血脂及前清蛋白水平的观察分析[J].国际检验医学杂志,2012,33(21):2654-2655.

[5] 陈咏萍,姜锡平,姜亚琴.前清蛋白、胆碱酯酶、胆固醇、凝血酶原时间与肝硬化分级的关系分析[J].国际检验医学杂志,2012,33(23):2917-2918.

[6] 宋书宁,乌力吉,王秋平.肝炎后肝硬化患者的血脂变化分析[J].基层医学论坛,2006,10(9):791-792.

[7] Lee WM. Acute liver failure in the United States[J]. Semin Liver Dis,2003,23(3):217-226.

[8] 李雪峰.肝病患者血脂及载脂蛋白量变化的临床分析[J].放射免疫学杂志,2012,25(1):116-117.

[9] 田景波,曲燕,徐茗.肝硬化患者血清脂质 脂蛋白 载脂蛋白检测对肝功能的评价[J].山西医药杂志,2007,36(1):11-13.

[10] 麦强才,罗婷,颜卓杰.血脂状况与慢性乙型肝炎患者病情及其临床结局的相关性研究[J].海南医学,2014,25(10):1423-1426.

(收稿日期:2015-11-26)