

• 医学检验教育 •

浅谈医学人文教育在实习生带教中的思考^{*}许朝晖, 马晓露, 张风华, 段梦夕[△]

(大连医科大学附属第一医院检验科, 辽宁大连 116011)

摘 要:高等医学院校实习生是新世纪的知识分子,是我国医疗战线上的新生力量和后备军。利用实习阶段提高他们的临床诊疗思维能力以及发现问题、解决问题能力,同时提高人文素养,以期最终立足于社会,满足广大患病群体的需求,真正成为一名合格的医务工作者,是摆在我们带教老师面前一个非常重要的课题。

关键词:医学人文; 实习生; 带教老师

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2017.19.051

文献标识码:B

文章编号:1673-4130(2017)19-2783-02

高等医学院校实习生是新世纪的知识分子,是我国医疗战线上的新生力量和后备军。如何利用实习阶段提高临床诊疗思维能力及发现问题、解决问题能力,同时提高人文素养,以期最终立足于社会,满足广大患者群体的需求,真正成为一名合格的医务工作者,是摆在带教老师面前一个非常重要的课题。在生命科学和信息科学时代,生命科学是自然科学一个非常重要的分支,是研究生命活动现象、规律和生命本质的一门科学,同时,也是世界最复杂的学科之一,人类在生命科学领域不断探索的道路上,也将不断面临一系列伦理难题,全面掌握医学基础知识又兼具人文素养非常重要。因此,在医学生实习阶段切实开展人文素养教育是培养成功医生的先决条件^[1]。

1 医学人文教育的现状

我国医学人文教育落后于发达国家,大部分医学院校课程设置仅为医学伦理学、医学心理学、行为医学、卫生法规及医学史等,课程偏少,方式简单,学校对课程的受重视程度不够。有学者研究表明,我国开设类似医学人文教育课程的医学院的最高比例不到 10%^[2]。而 20 世纪 60 年代,西方发达国家便已开始着手进行医学人文教育,美国罗彻斯特大学医学院恩格尔教授 1977 年在《科学》杂志上发表了题为“需要新的医学模式:生物-心理-社会”医学模式后,对医学生的人文素质教育已成教学重点。张亚斌等^[3]报道显示,英国高等教育委员会早在 1978 年便把心理学、社会学、社会医学、行为医学、伦理学和医学法学等学科列入医学院必修课计划。

而我国传统的教育体系只是注重专业知识的传授,而忽视全面的人文素质教育。因此,如何切实开展人文素质教育,值得每个医务教育工作者思考。

2 医学人文教育的认识

所谓人文,即人性与修养,是人的精神文化。人文,是指人类社会的各种文化现象,是用以记录、观察、分析、理性判断来探讨人的情感、道德、理智、行为,积累和创新人类思想,指导人类行为的一种文化,是人类文化中科学的、健康的、优秀的部分,或称为人文科学。所谓素养,是指一个人的涵养,一般表现在一个人的行为道德上。人文素养是由知识、观念、能力、意志、情感等多种因素综合成的一个人的内在素质。

目前,在我国医学教育体系中,主要是针对基础知识方面的教育,如解剖学、生理学、病理学、药理学等。而人文素养是

一个医生要成为良医的必要条件,在医学生实习阶段就应该及早培养这种能力,使他们在未来的职业生涯中能够拥有爱心和耐心,成为合格的医务工作者。

3 医学人文教育的重要性

医学集自然科学与社会科学,科学精神与人文精神于一身,医学人文教育的核心内容就是推进人性化医疗的构建^[4]。近年来,医学科学与医学人文结合,已经引起医学界的重视^[5-7]。临床医学学科往往只是重视基础理论学习和强调临床实践技能,医学研究的终极目标是治病救人,在医学科学研究与实践过程中,始终坚持不断地与不同群体、不同层次的人进行沟通与交流。因此,在高等医学院校,学生进入临床实习阶段扎实推进人文教育是对带教老师提出了的新要求。尤其是本科实习阶段,作为带教老师,人文教育应始终陪伴左右,人文教育与专业教育同样重要,如果继续被忽视,势必影响职业生涯。医学实习生进入临床实践的的目的是提高自己的临床技能和处理问题的能力,其中人文素养必须贯穿始终,在我国现行医学院校教育体系中人文教育显著不足的情况下,从临床实习阶段到真正步入工作岗位之前予以加强至关重要。要从思想上、行动上牢固树立医学人文素养培养的观念,建立长效机制,规范地将人文素养教育落实在每一项具体工作中。

医务工作者首先应具备良好的人文素养,必须高于或者等于患者的人文素养,这样才有能形成良好的医患和谐关系。否则,会形成很难控制的局面。文汇报曾经报道上海第六人民医院黄新余医生的感人事迹,在医疗人性化的目标面前,医生们创造出奇迹,做出令自己、患者及家属终生难忘的事情^[8]。近年来,不断有媒体报道伤医、杀医事件。据最新统计显示,我国每所医院平均每年发生的暴力伤医事件竟然高达 27 次。在刚刚过去的 2016 年,医患矛盾愈演愈烈,患者辱骂殴打伤害医生的事件,几乎每天都在发生,往往一起医闹事件风波还未平息,就被新的医闹事件淹没了。每起伤医闹医事件的发生,都伤害到广大的医护工作者和普通群众的感情,最终对医疗大环境产生不可预计的破坏。

笔者认为,追求和谐的医患关系需要全民的共同努力,作为医务工作者,更应从自身找原因,从我做起,始终抱着极大的责任心,不回避医患矛盾,以仁慈、仁爱的心救治患者,在日常工作中对患者像对待自己家人那样,多一点耐心和关爱,多听

^{*} 基金项目:辽宁省教育科学“十三五”规划 2016 年度高校毕业生就业创业研究专项课题(JG16ZXJYB051);辽宁省十三五规划课题(JG17DB125)。

[△] 通信作者, E-mail: WZP5006@163.com。

听患者及家属的呼声,尝试着尊重他们的人格,多一份理解,多一份包容,少一份抱怨,将人文精神贯穿始终,对待患者多投入真情实感,学会换位思考,假如一名医生对自己的患者丝毫没有爱心,那么再高明的医术也将会贬值。医学技术行为的发展与人文精神的提升是相辅相成的,对待患者的认知应该是整体的认知,以患者为中心转向以人为中心,在解决患者病痛时,采取对患者同情、安慰、关怀等方式,给予患者情感上的帮助。媒体多报道一些正能量的东西,站在客观公正的立场,才能让医生安心治病,让患者消除戒备心理,放心看病。

4 临床带教体会和建议

通常医学教育包括基础理论教育和临床实践能力培养两大部分,即学校的基础医学教育阶段和医院的临床实践教育阶段。临床实习阶段是理论联系实际,夯实基础学科和临床实践的必经途径,也是走向社会工作岗位的先决条件,如何使学生顺利进入临床,为今后步入职场奠定坚实基础,是临床带教老师需要深刻思考的一个课题。首先,应不断更新教育理念,长期以来的传统方式往往只是照本宣科地对实习生灌输临床患者诊治要点、方法、路径,而忽略了医学人文教育,直接面对患者进行医学人文教育才是最直接、最实用的方法,可以让医学生从中领悟到医学人文的内涵^[9]。如从事检验工作,平时经常与患者有接触的机会,在工作中应不失时机地从患者角度出发,优化检验流程、缩短检验结果发放时间,提高检验质量,时刻牢记“急患者所急,想患者所想”,在日常工作中,对待患者服务态度非常重要,尝试换位思考,面带微笑服务。身教重于言教,作为带教老师应时刻注意自己的一言一行,这样对实习生才能起到潜移默化的作用,形成循序渐进式的人文教育理念,不断加强医学生的人文素养。

5 结 论

医学人文精神与医疗实践的充分结合,其目标是不断促进医疗体质人性化,需要不断探索逐步前行。其中许多问题需要长期不懈地研究和实践,以期得到满意的效果,同时,也希望社会能为这种结合提供支撑,使医生们与人文学者在相应的平台

• 医学检验教育 •

相互切磋与交流。特别是在人文学者与医生们彼此相互陌生的情况下,搭建这种平台尤为重要。而就业后医学生的人文素养才是真正实践的全新开始,从医学生到医务工作者,真正演绎和诠释了“活到老,学到老”的理念,只有制订切实有效的措施,充分关注和提高医务工作者的医学人文教育,才能使他们更好地为人民群众服务。作为医者,医的不单单是生理上的疾病,更重要的还是心理上的抚慰,只有既能治病又能成为心灵救赎者的医者才是一个好的医者,一个真正有“仁心”的医者。

参考文献

[1] 邱祥兴. 医学伦理学[M]. 北京: 人民卫生出版社, 1999: 171-190.

[2] 达建. 深化医学课程体系改革, 全面体现高等教育价值观[J]. 医学与哲学, 1999, 4(1): 41-42.

[3] 张亚斌, 刘小微. 国外医学院校人文素质教育的几点启示[J]. 医学教育探索, 2010, 9(12): 1615-1617.

[4] 杜治政. 医学人文与医疗实践相结合: 人性化的医疗[J]. 医学与哲学, 2013, 34(8A): 6-11.

[5] 王敏, 孔德润. 人文教育在高职《内科护理学》教学中的渗透[J]. 齐鲁护理杂志, 2014, 20(7): 116-118.

[6] 方木水, 肖凤, 刘丹, 等. 我国医学人文教育的价值取向[J]. 医学与哲学, 2014, 35(5): 74-76.

[7] 王衍晶, 郭福玲. 顺应医学模式转变的全科医学理念与人才观[J]. 中华医学教育杂志, 2012, 32(6): 812-813.

[8] 施嘉奇, 沈艳阳. 一个冒险抢救而挽回生命的案例[N]. 文汇报, 2011-11-15.

[9] 刘玉, 彭立生. 医学人文素质教育评价方法的研究现状[J]. 现代医院, 2015, 15(11): 11-12.

(收稿日期: 2017-02-17 修回日期: 2017-05-01)

卫生高职《血液学检验》课程教学方法改革与探索*

吴 芹¹, 马桂芳¹, 孙金霞¹, 杨 李¹, 冯春艳², 张 婧², 魏俊岩³

(1. 盐城卫生职业技术学院医学技术学院, 江苏盐城 224005; 2. 盐城市第一人民医院血液病实验室, 江苏盐城 224002; 3. 盐卫金城医学检验所血液室, 江苏盐城 224005)

摘 要:卫生高职《血液学检验》课程要求学会使用光学显微镜观察并鉴别各类血细胞形态;能够根据形态学、免疫学、细胞遗传学和分子生物学特点对常见血液系统疾病进行分析和诊断;掌握各种止血凝血功能、抗血栓和溶栓治疗检(监)测方法与意义。盐城卫生职业技术学院医学技术学院通过多年实践探索,采用了一系列教学方法革新:双师教学紧跟行业步伐,工学结合贴近真实岗位,项目教学改革综合训练,融会贯通强化理论知识,现代信息技术辅助教学,任务驱动竞赛巩固技能,教学互动评价体系多元化,从而提高了教学质量,促进血液学检验教学的可持续发展。

关键词:形态学; 项目化; 任务驱动; 工学结合

DOI:10. 3969/j. issn. 1673-4130. 2017. 19. 052 文献标识码: B 文章编号: 1673-4130(2017)19-2784-04

《血液学检验》是三年制卫生高职医学检验技术专业的必修课和主干课程之一^[1],一直使用侯振江教授主编的人民卫生出版社《血液学检验》作为授课教材,是临床血液病实验室、临

床检验门诊岗位必备专业技能。通过课程学习,要求学生能够正确使用光学显微镜观察、鉴别各种血细胞形态;结合形态学、免疫学、细胞遗传学、分子生物学等知识分析和诊断各种常见

* 基金项目:江苏医药卫生职业教育集团立项课题(MS201505);校本教育科学研究立项课题(Y201602)。