

· 医学检验教育 ·

高职医学检验技术专业“校、院、企”一体化育人模式的构建及运行机制探讨*

刘伟平,殷明刚,徐雪梅,钟辉秀,章梁君

(四川卫生康复职业学院医学检验系,四川自贡 643000)

摘要:在融合“校院”合并和“校企”合作两种办学模式基础上,结合高职医学检验技术专业的特点和发展趋势,构建一种新的校企合作模式——“校、院、企”一体化育人模式,旨在为同行提供参考。

关键词:医学检验技术; “校、院、企”一体化; 人才培养

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2017.22.051

文献标识码:B

文章编号:1673-4130(2017)22-3205-02

校企合作是在为社会教育和培养合格劳动者的目标下开展的高职院校与企业、行业、服务部门等校外机构之间合作的一种办学模式,在医学职业院校得到了广泛应用^[1-3]。2009年教育部《关于加强医学教育工作提高医学教育质量的若干意见》中明确提出要加快医学人才培养模式改革与创新,推进医学课程体系改革,构建人文社会科学、自然科学与医学科学相结合的新型课程体系,以有效促进学生全面、协调和可持续发展。2011年《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》指出,要创新高等职业教育的体制机制,探索充满活力的多元办学模式,形成跨部门、跨领域、跨专业共同合作的育人机制。这些指导意见为职业医学教育人才培养模式和课程体系改革指明了方向。医学检验技术专业是实践性和操作性很强的医学技术性专业,其人才培养目标是培养高素质的“应用型人才”^[4]。医学检验技术毕业生主要以医疗卫生机构、生物技术企业及独立实验室等为就业单位,从事的岗位对专业实践技能要求较高。目前,国内外校企合作的模式有很多种。本文在融合“校院”合并和“校企”合作两种办学模式基础上,结合高职医学检验技术专业的特点和发展趋势,构建了一种新的校企合作模式——“校、院、企”一体化育人模式,现报道如下。

1 “校、院、企”一体化育人模式的组成框架

“校、院、企”一体化育人模式由学校、医院、企业三方实体单位组成。以本学院为例,其组成框架为:校方,四川卫生康复职业学院;医院方,自贡市第一人民医院和自贡市第四人民医院;企业方,四川迈克生物技术有限公司。“校、院、企”一体化育人模式的构建经历了两步:伴随学院与附属医院深度合作,2014年上半年本学院医学检验系与两个附属医院检验科完成合并,实现师资共享、深度融合;同年8月,本学院与四川迈克生物技术有限公司签署人才培养合作协议,合作后的医学检验系命名为四川卫生康复职业学院“迈克学院”。“校、院、企”一体化育人模式的实施过程如图1所示。

2 “校、院、企”一体化育人模式的运行机制

2.1 “校、院、企”一体化育人模式运行机制的内涵 (1)校、院、企3方合作办学的目标导向具有一致性,即是培养出适合当前医学检验技术专业需要的人才。3方共同研究育人方案、课程设置、课程标准和实施性教学计划。(2)学校、医院和企业

3方是一个分工明确的有机整体,服务于教育教学。学校负责招生和组织实施教学,以及负责学生的日常管理。医院是医学检验技术专业教学和管理者,是学校的附属医院和实践教学基地。学校和企业之间是合作关系,企业承担职业培训课程体系的教学任务,是学校培养学生职业素养的实践教学基地,同时还为学生提供助学金等资金支持。学校为企业提供人才保障,每年为企业定向输送符合企业需求的高素质技能型人才。医院和企业共建区域医学检验中心,两者是合作、互利共赢的关系。该区域医学检验中心为医院和企业产生直接的经济效益,也为学校提供实践教学场所。

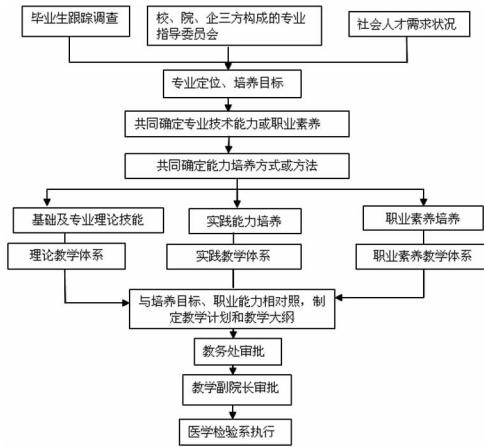


图1 医学检验技术专业“校、院、企”一体化育人模式实施过程

2.2 “校、院、企”一体化育人模式的驱动机制 (1)政府导向机制起到了关键性作用。自贡市政府牵头将自贡市第一人民医院和第四人民医院两所综合性三级甲等医院划为本院的附属医院。(2)社会责任和义务驱动是企业参与办学的重要原因。企业在完成合作办学任务的同时履行了社会责任和义务,增强了社会影响力,有利于长期发展。(3)“校、院、企”3方资源互补、利益互动。学校的发展需要扩展实践教学基地和教学资源。通过聘请医院和企业技术专家作为兼职教师解决了师资短缺问题,也在一定程度上节约了运行成本。在长达一年的顶岗实习环节,学校为医院和企业提供了大量医学检验相关技

* 基金项目:2015年度四川省教育厅教育科研重点立项课题(2015-310)。

术人员,可明显降低其人力资源成本。

2.3 “校、院、企”一体化育人模式的保障机制 (1)“校、院、企”3 方一同进行教学研讨,搭建开放的教学体系,实现多方面无缝对接。学校的医学检验技术专业与医院的检验岗位对接、与企业的产业对接,同时教师与技师对接、学校文化与医学文化和企业文化对接,这是保障合作办学的基本前提。(2)加大投入,为“校、院、企”一体化育人模式提供经费保障。学校和医院、企业均需要为合作办学提供一定的经费支持,学校为课堂教学、实验实训提供各种软硬件支持,医院为专业课教学和见习体验提供科研经费,企业为学生发展提供奖、助学金等。(3)“校、院、企”3 方搭建“产、学、研”平台。学校为医院和企业人才发展提供理论支持,医院和企业为学校育人提供技术平台,3 方紧紧围绕“产、学、研”开展工作,互为促进,保障合作能长期有效进行。

3 “校、院、企”一体化育人模式的运行效果

(1)师资队伍得到了壮大,专业课教师由 6 人增至 12 人。所有专业课程教师均具有双师资质,初级职称至正高级职称均参与教学,人才梯度分布合理。(2)基于“校、院、企”一体化育人平台构建了实验实训、岗位见习、岗位体验、顶岗实习四位一体的实践教学体系,学生的实践技能明显提高。(3)学生在学习专业课程的同时,参加企业方提供的专业化的职业素养课程培训,使学生的医学人文职业素养明显提高。(4)医院和企业获得了大批适合岗位需求的综合职业素养较高的医学检验技术专业人才。

4 小 结

“实践出真知”,教学过程不能脱离生产实践,也离不开就业岗位。以就业为导向是职业教育的价值取向,只有培养出适应专业岗位需求的医学人才,才能促进学生就业。校企合作的人才培养模式就要让学生参与社会生产实践,在实践中得到锻炼和提高,其已成为高职医学检验技术专业育人模式改革的发展趋势。医学院校实施校企合作不仅能针对性地进行育人,还能切实提高人才培养质量,满足市场需求^[5-7]。通过校企合作明确专业相关岗位的特点和内容,建立健全医学检验技术岗位实践技能考核机制,这对于职业能力的持续提升至关重要^[8-11]。在医学检验技术专业人才的培养过程中,要多创造机会让学生到医疗卫生机构、独立实验室、生物技术企业等单位的相应岗位上进行参观、见习、体验、顶岗实习,以“做中学”和“学中做”的方式掌握专业理论和实践技能。

此外,医学专业学生不仅需要扎实的专业理论和技能,还需要良好的人文职业素养。人文职业素养缺乏是医学职业院校毕业生能力方面的“短板”,是影响毕业生综合素质的重要因素^[12]。本院针对医学检验技术专业的特点构建“校、院、企”一

体化育人模式,在培养学生专业能力的同时,通过行业和企业构建的职业培训课程体系提高学生的专业素养。

综上所述,“校、院、企”一体化育人模式既能让学院、医院、企业的人员、设备、技术实现优势互补和资源共享,又能切实提高育人的针对性和实效性,共同培养出社会与市场需求的人才,是学院、医院与企业 3 方互赢的办学模式。同时,该模式为医学检验技术专业学生实习提供了新平台,为毕业生就业提供了新路径。

参考文献

- [1] 汪幼辛,程博.从工学结合到选育结合:校企合作育人的新思路[J].高校教育管理,2017,11(1):111-115.
- [2] 徐智广,闫金辉,邢玉民.校企(中心)合作订单培养急救人才的实践与探索[J].中华医学教育探索杂志,2015,14(5):492-495.
- [3] 张春玲,张万隆,苏冬梅.北京地区高等职业院校药学专业医药物流育人的调查研究[J].中华医学教育杂志,2015,35(2):199-203.
- [4] 张红,金家贵,彭克军,等.四年制医学检验技术专业人才培养模式探讨[J].国际检验医学杂志,2016,37(12):1742-1743.
- [5] 艾力·孜瓦,热米拉·阿不来提,布买热木·阿布拉.维吾尔医药院校校企合作模式的探索与实践[J].中国继续医学教育,2016,8(4):14-15.
- [6] 刘筱龙.经济欠发达地区职业院校“引企入校,产教结合”新模式探索[J].卫生职业教育,2016,34(6):27-29.
- [7] 肖永涛,王枫.企业“帮扶送”引导的听力学专业创业育人模式的改革及探索[J].中国高等医学教育,2016,30(4):45-46.
- [8] 韩颖,王晶,郑建中,等.全科医生岗位胜任力评价指标体系的构建研究[J].中国全科医学,2017,20(1):15-20.
- [9] 瞿丽娟,段永宏,尹文,等.急诊科医生胜任特征模型的构建与评价[J].职业与健康,2016,32(7):947-950.
- [10] 陈春林,梁洁,苏理玲.医学院校信息管理类专业实践教学体系的构建[J].中华医学图书情报杂志,2016,25(7):69-72.
- [11] 宋沧桑,李兴德,陆维,等.昆明地区各级医院药学人员岗位胜任力分析报告[J].中国药业,2016,25(22):8-11.
- [12] 周宏菊,何振.论高职医学院校思想政治教育与职业素养培育的融合[J].中国医学伦理学,2016,29(1):65-68.

(收稿日期:2017-04-02 修回日期:2017-07-04)

总体与样本

根据研究目的确定的同质研究对象的全体(集合)称为总体,包括有限总体和无限总体。从总体中随机抽取的部分观察单位称为样本,样本包含的观察单位数量称为样本含量或样本大小。如为了解某地区 10~15 岁儿童血钙水平,随机选取该地区 3 000 名 10~15 岁儿童并进行血钙检测,则总体为该地区所有 10~15 岁儿童的血钙检测值,样本为所选取 3 000 名儿童的血钙检测值,样本含量为 3 000 例。类似的研究需满足随机抽样原则,即需要采用随机的抽样方法,保证总体中每个个体被选取的机会相同。