

管理 · 教学

高等职业院校医学检验技术专业人才培养的岗位核心能力调查分析^{*}

刘伟平, 殷明刚, 李皎, 邹兴玉

(四川卫生康复职业学院医学检验系, 四川自贡 643000)

摘要:目的 调查分析高职医学检验技术专业人才培养的岗位核心能力。方法 从专业能力、方法能力和社会能力共三个方面设计岗位核心能力问卷, 对四川和重庆部分地区共 69 家医疗机构检验科专家进行调查。结果 高职医学检验技术最重要的 3 种专业能力是临床常规检验、生物化学检验、免疫学检验; 最重要的 3 种方法能力是临床检验质量控制和质量管理、实验室程序和记录书写、传染病的报告与处理; 最重要的 3 种社会能力是敬业精神、服务意识、团队协作能力。结论 医学检验技术人才培养应以专业能力、方法能力和社会能力为出发点, 突出岗位核心能力的培养。

关键词:高等职业院校; 医学检验技术; 人才培养; 岗位核心能力

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2018.19.032

文章编号:1673-4130(2018)19-2455-03

中图法分类号:R446

文献标识码:B

医学检验技术专业既是普通高等医学院校的主要专业之一, 也是高等职业院校的重点建设专业之一。医学检验技术专业的毕业生主要就业去向为医疗机构检验科、血站、疾病预防控制中心、第三方独立医学检验机构等。在人才培养过程中突出以就业为导向, 根据医学科学的发展和日益变化的人口、文化背景及社会对医疗卫生服务需求, 不断改革人才培养模式以全面提高学生综合素质, 是医学教育发展的必然要求^[1]。以就业为导向的人才培养模式, 就是要将教育教学与专业岗位相对接, 理论与实践有机结合, 促进临床技能的全面提升。突出专业岗位能力培养是高等职业医学教育内在的本质的要求。医学检验技术专业岗位核心能力是该专业高职毕业生从事医学检验实践活动、提供高质量检验服务所必备的最基本、最主要的能力, 必须在专业教育教学过程中着重培养^[2-3]。因此, 了解医学检验技术专业岗位核心能力需求对于提高专业办学质量、提高学生就业竞争力具有重要意义。本研究采用问卷形式调查了 69 家医疗机构检验科对医学检验技术专业岗位核心能力的需求, 为专业人才培养模式的改革及人才培养方案的制定提供依据。

1 资料与方法

1.1 一般资料 本次调查的对象为四川省各主要城市包括成都、自贡、内江、绵阳、泸州、乐山、资阳和重庆市部分地区共 69 家医疗机构临床检验科主要负责人或行业专家。调查的医疗机构中, 三级医疗机构(含三级甲等和三级乙等医院)44 家, 占 63.8%; 二级医疗机构(包括二级甲等和二级乙等医院)19 家, 占

27.5%; 社区医院和乡镇医院有 6 家, 占 8.7%。发放问卷 69 份, 回收问卷 69 份, 回收率为 100.0%。

1.2 研究方法 采用问卷调查的方式进行调查, 调查表为自行设计, 包括 3 个模块的一级能力指标(专业能力、方法能力和社会能力), 每个一级能力模块又由若干个二级能力指标构成。各种二级能力具体指标按重要性由高到低分五个等级, 即最重要、重要、较重要、一般、不重要。分类统计各单位问卷调查结果。

1.3 统计学处理 采用 Excel 软件进行数据处理和统计分析, 定量资料采用百分率(%)表示。

2 结 果

2.1 高职医学检验技术专业人才培养专业能力重要性调查结果 专业能力重要性从高到低的顺序依次为临床常规(含体液)检验、临床生化检验、免疫学检验、微生物检验、血液学与凝血检验、分子生物学检验、血液标本采集、生物安全防护、临床检验结果解释、细胞形态学识别技能和采血技能。见表 1。

2.2 高职医学检验技术专业人才培养方法能力重要性调查结果 被调查者认为高职医学检验技术专业人才培养中方法能力的重要性从高到低的顺序依次为: 临床检验质量控制和质量管理、实验室程序和记录书写、传染病的报告与处理、仪器使用和维护保养技能、自主学习能力、临床检验新技术应用能力、计算机应用及操作能力、医学检验专业英语能力、教学能力。见表 2。

2.3 高职医学检验技术专业人才培养社会能力重要性调查结果 高职医学检验技术专业人才培养中社会能力的重要性从高到低的顺序依次为: 敬业精神、

* 基金项目: 2015 年度四川省教育厅教育科研重点立项课题(2015-310)。

本文引用格式: 刘伟平, 殷明刚, 李皎, 等. 高等职业院校医学检验技术专业人才培养的岗位核心能力调查分析[J]. 国际检验医学杂志, 2018, 39(19): 2455-2457.

服务意识、团队协作能力、道德意识、吃苦意识、执行力、适应能力、自主学习能力、人际沟通与表达能力、

情绪控制能力、抗挫折能力、竞争意识、科普宣传教育能力。见表3。

表1 高职医学检验技术专业人才培养专业能力重要性调查结果

能力指标	最重要		重要		较重要		一般		不重要	
	n	构成比(%)	n	构成比(%)	n	构成比(%)	n	构成比(%)	n	构成比(%)
临床常规(含体液)检验	55	79.7	12	17.4	1	1.4	0	0.0	0	0.0
临床生化检验	53	76.8	15	21.7	1	1.4	1	1.4	0	0.0
免疫学检验	54	78.3	9	13.0	3	4.3	2	2.9	1	1.4
微生物检验	47	68.1	11	15.9	5	7.2	3	4.3	3	4.3
血液学与凝血检验	47	68.1	17	24.6	1	1.4	2	2.9	2	2.9
分子生物学检验	30	43.5	16	23.2	22	31.9	0	0.0	1	1.4
血液标本采集	46	66.7	13	18.8	5	7.2	4	5.8	1	1.4
生物安全防护	42	60.9	11	15.9	8	11.6	6	8.7	2	2.9
临床检验结果解释	37	53.6	18	26.1	10	14.5	2	2.9	2	2.9
细胞形态学识别技能	39	56.5	15	21.7	12	17.4	3	4.3	0	0.0
采血技能	44	63.8	16	23.2	4	5.8	3	4.3	2	2.9

表2 高职医学检验技术专业人才培养方法能力重要性调查结果

能力指标	最重要		重要		较重要		一般		不重要	
	n	构成比(%)	n	构成比(%)	n	构成比(%)	n	构成比(%)	n	构成比(%)
教学能力	6	8.7	13	18.8	15	21.7	16	23.2	19	27.5
临床检验质量控制和质量 管理	45	65.2	14	20.3	7	10.1	2	2.9	1	1.4
传染病的报告与处理	29	42.0	16	23.2	15	21.7	9	13.0	0	0.0
实验室程序和记录书写	31	44.9	19	27.5	14	20.3	3	4.3	2	2.9
计算机应用及操作能力	25	36.2	26	37.7	13	18.8	1	1.4	4	5.8
医学检验专业英语能力	21	30.4	17	24.6	14	20.3	5	7.2	12	17.4
临床检验新技术应用能力	26	37.7	17	24.6	12	17.4	11	15.9	3	4.3
仪器使用和维护保养技能	29	42.0	19	27.5	8	11.6	8	11.6	5	7.2

表3 高职医学检验技术专业人才培养社会能力重要性调查结果

能力指标	最重要		重要		较重要		一般		不重要	
	n	构成比(%)	n	构成比(%)	n	构成比(%)	n	构成比(%)	n	构成比(%)
敬业精神	62	89.9	5	7.2	1	1.4	1	1.4	0	0.0
道德意识	51	73.9	11	16.1	6	8.7	1	1.4	0	0.0
服务意识	56	81.2	5	7.2	3	4.3	5	7.2	0	0.0
竞争意识	41	59.4	23	33.3	3	4.3	2	2.9	0	0.0
吃苦意识	51	73.9	9	13.0	8	11.6	1	1.4	0	0.0
情绪控制能力	45	65.2	19	27.5	3	4.3	2	2.9	0	0.0
抗挫折能力	43	62.3	20	29.0	6	8.7	0	0.0	0	0.0
执行力	50	72.5	12	17.4	5	7.2	2	2.9	0	0.0
适应能力	50	72.5	16	23.2	1	1.4	1	1.4	1	1.4
团队协作能力	53	76.8	7	10.1	6	8.7	3	4.3	0	0.0
人际沟通与表达能力	48	69.6	16	23.2	3	4.3	2	2.9	0	0.0
科普宣传教育能力	28	40.6	27	39.1	7	10.1	1	1.4	6	8.7
自主学习能力	49	71.0	12	17.4	5	7.2	2	2.9	1	1.4

3 小 结

调查结果显示,在专业能力中最重要的能力指标是临床常规(含体液)检验、临床生化检验、免疫学检验、微生物检验、血液学与凝血检验;其次为血液标本采集和生物安全防护。这也表明,临床常规检验是毕业生胜任医学检验岗位的必备技能,所有医学检验技术人员必须掌握。生化检验目前已经完全迈向自动化和信息化时代,从三级医疗机构临床实验室到乡镇社区医院检验科均开展有生化检验项目^[4-5]。血液学与凝血检验技术是手术前检查和抗凝药物监测的必做项目。血液标本采集是所有检验人员必须掌握的基本技能之一。目前,随着医院感染控制意识的加强和医疗法律法规的完善,卫生主管部门也特别强调对医学检验工作者生物安全防护。在医学检验技术专业人才培养中强化生物安全意识和技能的培养,对于保障医疗安全和检验技术人员自身安全具有重要意义^[6]。分子生物学检验能力要求较弱,主要是因为分子生物学检验技术起步较晚,在很多基层实验室尚未开展。值得注意的是,68.1%的专家认为微生物检验能力最重要,主要原因可能为:(1)微生物检验手工操作较多,标本类型复杂多样,与临床联系最为紧密,对检验人员综合专业技能要求越来越高。(2)临床医疗机构医院感染控制和监测需要检验科专业技术人员具有较强的微生物检验能力。(3)细菌多重耐药和泛耐药现象日趋严重,只有微生物检验专业技术人员提供准确的合理使用抗菌药物的实验依据,才能有效促进感染性疾病诊治的规范化。56.5%的专家认为细胞形态学识别技能最重要。这主要是由于随着自动化血液分析仪的大规模应用,检验技术人员对仪器检测的过分依赖导致其对细胞形态学检验日渐陌生。有学者提出形态学辨认和诊断能力已成为医学检验专业的核心能力^[7-8]。因此,医学检验技术人才培养过程中应重视加强对微生物检验和细胞形态学检验的能力培养。

调查结果显示,在方法能力指标中,最重要的是掌握临床检验质量控制和质量管理理论和技能,这可能是因为质量控制和质量管理是医学检验专业工作的基本要求,提升检验质量是医学检验技术人员的基本职责^[9-10]。质量控制是医学实验室每日必做的工作内容。大部分调查单位认为最不重要的能力是教学能力。有教学能力要求的检验科,大部分属于医学院校的附属医院或三级医院,而专科层次毕业生的教学能力一般不能胜任大型医院的教学需要。

由于高等医学院校招生规模扩增,医学毕业生数量供过于求的现象时有发生。用人单位选拔人才更加严格,除了专业能力以外,会特别注重毕业生的综

合素质,也就是包括职业道德、人格魅力、沟通能力、团队合作精神等方面在内的“软实力”^[11]。本次调查显示,在社会能力指标中,大部分检验专业专家认为最重要的是敬业精神;而其他包括服务意识、道德意识、团队协作能力、执行力、适应能力和吃苦意识、沟通能力也是重要的能力指标。由于人类疾病的复杂性和个体差异化表现,医学检验技术人员不仅要确保为临床提供准确的检验结果,还应该针对检验过程中出现的与病情不符方面的问题,及时加强与临床及患者之间的沟通协调^[12]。因此,在医学检验技术专业应该设置医学伦理或医患沟通的相关课程,在教学过程中通过见习体验、临床沟通案例讨论和顶岗实践等方式让学生早期接触临床,从医德和医技两个方面提高医学生的素质,是实施医患沟通能力培养训练的重要途径。

参考文献

- [1] 许华山,王立金,沐林林,等.应用型精神医学专业培养模式改革及探索[J].蚌埠医学院学报,2016,41(7):954-955.
- [2] 王治西,朱爱军,孙彦坪.以核心能力为本位构建高职医学检验技术专业实践教学体系[J].卫生职业教育,2016,34(7):12-14.
- [3] 郭丽香,刘树业.临床检验技术教学中应用“岗位融入式”教学模式的效果评价[J].继续医学教育,2015,29(7):20-21.
- [4] 冯文.2014 年医学实验室自动化研讨会在青岛召开[J].中华检验医学杂志,2014,37(5):361.
- [5] 刘怡,景戌,张怡,等.信息平台背景下的医学检验实验教学改革探讨[J].重庆医学,2016,45(8):1141-1143.
- [6] 王秋桐,门剑龙,赵瑞,等.探讨高等医学院校医学检验专业的实验室生物安全存在问题和应对措施[J].现代检验医学杂志,2014,29(4):170-172.
- [7] 丛玉隆.血细胞分析仪形态学分析技术与镜检筛选[J].中华检验医学杂志,2014,37(1):5-8.
- [8] 费端,张荔茗,李树平,等.医学检验形态学检验系列课程融合的教学改革和探索[J].国际检验医学杂志,2015,36(20):3068-3069.
- [9] 余少培,王宗成,刘廷明,等.检验质量控制技术在生物化学检验技术教学中的应用[J].现代生物医学进展,2015,15(7):1342-1344.
- [10] 章晓燕,王薇,赵海建,等.基于质量管理体系的质量控制方式[J].国际检验医学杂志,2016,37(22):3230-3233.
- [11] 薛刚.提高医学生就业软实力的途径[J].济宁医学院学报,2014,37(1):72-74.
- [12] 王国镇,张铁,曹永彤.检验科与临床的交流沟通[J].中日友好医院学报,2014,28(2):120-123.