

集体备课在医学微生物学理论教学中的探索^{*}

王红英,陈 锋,迪丽达尔·库德热提,张春桃,丁剑冰[△]

(新疆医科大学基础医学院,新疆乌鲁木齐 830011)

摘 要:笔者所在教研室结合民汉合班的新学情,对集体备课进行了改革。通过确定教学必讲、重点、难点及详讲、略讲和自学的内容准备教材内容,根据教学内容和教学对象决定教学方法、教学手段和教学设计,在准备教学内容讲授时,明确某些模糊或不准确的概念,使得教师尤其是青年教师教学水平得到提升,教学资源得以共享,教学质量得以提高,但在集体备课过程中也发现了存在的问题,提出了相应对策,旨在为微生物学的集体备课提供参考。

关键词:集体备课; 微生物学

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2019.12.030

文章编号:1673-4130(2019)12-1526-03

中图法分类号:Q93-3

文献标识码:B

集体备课是在教师个人备课的基础上,在正式上课之前,组织教研室教师共同研讨教学大纲、职业考试大纲、教材,检查教案,针对某一章节教学内容,解决教学重点、难点及教师遇到的困惑的过程^[1-2]。医学微生物学是一门重要的专业基础课,在医学领域中占有重要地位。众所周知,医学微生物种类繁多,课程知识点多,因此课堂上信息量大,而与之相矛盾的是课时少^[3],从而导致在教学中教师教得费劲,学生学得费力。为使学生有效地学习,高效地掌握知识点,笔者所在教研室从 2013 年开始进行了医学微生物学理论课的集体备课。

1 集体备课的实施

如无特殊情况,本教研室坚持每周或每 2 周固定时间集体备课,各位教师根据事先安排好的备课章节提前准备,集体备课由教研室主任主持,要求所有教师参加。

1.1 提前确定教学内容安排,了解学生学情 因课时有限,如果课堂上对所有内容面面俱到,就会泛泛而谈,不能突出重点和难点,如何在规定的学时内高质量地完成教学任务,是首先要考虑的问题^[4]。因此,本教研室从课程培养目标的角度出发,在认真研读教学大纲和执业医师考试大纲的基础上,针对学生的不同学情,尤其是自 2014 级开始实行民汉合班,结合民汉合班学生的实情,对教材章节内容进行必要的补充与删减,明确教学目标,确定教学必讲点、重点、难点及详讲、略讲和自学的内容^[4]。通过集体备课和提前了解学生学情,进一步对教学目的、教学要求、教学内容等方面进行统一要求,既可弥补个人备课的片

面性和局限性^[5],也可避免教学的盲目性和随意性。

1.2 提前讨论教学手段、方法和教学设计 采用合适的教学手段和好的教学方法有利于改善教学效果和提高教学质量。尤其是面对不同汉语水平、不同基础知识的民汉合班学生群体,对教师来说是一个新的挑战。在集体备课时,授课教师先对有关章节所有知识点、重点、难点内容和课时分配做说明,并阐述教学设计。课堂教学中重视师生互动是高校教学改革的突破口^[6],因此教学设计中应考虑如何提出问题,如何激发学生学习兴趣、调动学习积极性,如何进行引发学生思考的启发式教学;同时应根据不同内容采用不同教学方法,如归纳法、对比法、病案教学法(CBS)亦或是问题教学法等^[7];还可将传统教学手段和现代多媒体课件等运用到教学设计中。所有参与备课的教师各抒己见,共同讨论,补充完善。

集体备课后,教师可根据不同的教学内容和教学对象使用不同的教学手段和教学方法^[8]。如针对临床专业学生的肠道杆菌备课,在介绍肠道杆菌共同特点时,可用讲述法,且考虑到现在的学生均为民汉合班,教师的语言要清晰,语速要慢,配以图片使学生易懂;学习埃希菌属、志贺菌属和沙门菌属的生物学性状时,采用启发式教学法,请学生结合已讲述的肠道杆菌共同特点,分析这三属细菌在乳糖发酵试验中的结果和原理,讲述其致病性时可以结合临床案例进行 CBS 教学,通过将微生物与临床病例相联系,可激发学生学习兴趣,调动其学习积极性^[9]。写传统的板书时,也要考虑现在的民汉合班情况,字体应规整,可将多媒体教学手段贯穿于整个教学过程中,帮助学生理

^{*} 基金项目:新疆医科大学教育教学研究项目(YG2015005)。

[△] 通信作者, E-mail: djbing002@sina.com。

解和加深记忆。

通过集体备课,教师能够更好地反思自己的教学设计,理解多种教学方法和不同教学手段在课堂教学中的具体使用,最终形成较好的教学设计和授课方案。

1.3 提前准备上课内容的讲授 针对授课内容的讲授,在集体备课时,所有教师要逐一对备课教师所讲内容进行点评,明确某些模糊或不准确概念,对好的方面给予赞同,对存在问题提出建议。

每位教师可根据集体备课的建议及时更新教案、课件,使教学前准备更加充实和完善,从而丰富上课的教学内容^[5]。

2 集体备课的效果

2.1 青年教师教学水平得以提升 在高等教育大众化的背景下,全国各普通高校在校生数量不断增加,规模逐渐扩大,新教师队伍相应增加,这其中青年教师占了很大比例。

青年教师教龄短,教学经验相对少,有部分教师学历高,但毕业于非医学专业,对教材和教学大纲理解不够,对教学重点和难点把握不准,在理论与实践的结合方面、因材施教的分析和学科横向联系方面也难以把控。可能会在课堂上照本宣科、平铺直叙,教学内容枯燥,教学手段单一,教学方法相对简单,导致上课内容不丰富,重点不突出,不能很好地将临床实际与所讲的理论内容相联系^[5],学生难以理解和记忆,学起来吃力,最终影响教学质量。所以,教育部、中央宣传部、国家发展改革委等联合下发的《关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见》(教师[2012]110号),明确指出要把坚持集体备课作为完善优秀教师传帮带团队协作机制的主要手段之一。

本教研室在这几年的集体备课期间,针对青年教师的不严谨、不准确,甚至是错误的地方,老教师及时指出并纠正;在如何组织语言、如何表述授课内容方面,老教师无私传授,青年教师逐渐能把握重点和难点内容,做到上课时心里有底;在集体备课后,青年教师可取众家所长,掌握多种教学手段,学会更多的教学方法和教学设计,获得丰富的教学经验,如同“站在巨人的肩膀上”从较高的起点向前发展,从而大大地缩短青年教师摸索阶段所需的时间,其教学积极性得以提高,教学能力得以提升,并能较快地适应教学工作^[10],本教研室的集体备课以实际行动贯彻了国家提出的“传帮带”,最终提高了教学质量。一些骨干教师和高职称教师在备课讨论时体现出的严谨的治学态度和精益求精的工作作风,对青年教师的教风和治学态度也起到了潜移默化的作用。

2.2 资源共享,提高教学效率

2.2.1 资料资源共享 为适应教学改革创新性要求,仅靠几本教材和教学参考资料已无法满足当前教学工作的需要,还应通过网络、微信、兄弟院校同仁等

各种途径获取更多与教学有关的资源。

然而每个教师的资源是有限的,在集体备课时,教师们通过相互交流,彼此可共享教学图片、视频、各科研项目研究数据和成果、最新的信息等资源,这样有助于扩充教学内容,节约教师备课时间,提高资源的有效利用率。

2.2.2 脑资源共享 在集体备课过程中,教师们除了能共享资料外,还能共享教学理念、思路或态度^[1],即共享教育智慧。每一个教师可从不同的方面去看待相同的教学问题,通过分享,教师在集体备课中能擦出思想的火花,碰撞出思维的灵感^[1]。

2.3 集思广益,整体提高 每一个教师由于各自的知识背景和经验不同,个人备课所花时间和精力有多有少,表达能力有强有弱,教学风格也存在差异,在教学能力上也有高低之分。

在集体备课的讨论、补充、完善中,教师之间互相交流,集思广益,充分发挥了教师团队的优势,共同探讨如何解决教材内容、设计教学手段和方法等问题,彼此借鉴教学经验^[5],互相促进,不断积累,从而完善自己的知识结构和教学方式;集体备课中短时高效的交流,教师可以互相启迪,促进每一个体各方面发展,最终教师整体课堂教学能力和水平得以提升,教师团体教学素质不断提高^[10-11]。

3 目前本室集体备课存在的问题

3.1 形式主义 在前几轮集体备课中,所有教师都很认真,大家畅所欲言,同心协力,认为集体备课对微生物学的理论教学有利。随着时间的延长,集体备课中有时出现“走形式”、“好人主义”等情况,这可能会影响青年教师及整个教研室教学水平的进一步提高。

3.2 准备不充分 大多数教师对于集体备课是比较重视的,但个别教师备课时由于准备不充分,仅把教材上的内容从头至尾说一遍,并未重点阐述所备内容的重点和难点,采用何种教学手段和方法,如何设计教学过程,如何处理教材内容等。

4 思考与对策

为切实发挥集体备课在教学中的作用,针对这几年备课中反映出的问题,从以下方面进行了一些思索与实践。

4.1 重视个人钻研 集体备课是对个人备课的完善和提高,个人备课是集体备课的前提和必要准备^[1]。所以在集体备课之前,备课教师和参与者都要熟悉备课内容和学生学情,备课教师要认真研读教材,考虑所讲内容是否需要重组和整合,重难点和关键点的教法及教学手段,课后思考题的设计等;在正式集体备课时,备课教师才能提供一个较好的展示,参与者也能谈出实质性内容,给出建设性提议。在这种充分准备前提下的集体备课才能避免流于形式,实现集体备课的实效性。

4.2 注重广泛交流

4.2.1 同行交流 集体备课时,不管是资深教师,还是青年教师,都应主动参与讨论,尤其青年教师应提出问题、谈出看法,老教师可起到答疑、解决问题、总结和建议的作用。

4.2.2 专家交流 请学院其他教研室专家参与,请他们从教学设计、教学方法和教学手段等方面提出宝贵意见,提高集体备课的质量。

4.2.3 学生交流 目前的民汉合班在教学上是一个新学情,要想深入了解学生,可以吸纳学生参与集体备课,了解他们对上课的诉求,这样才能真正做好“民汉兼顾”、“因材施教”、“因人施教”和“教学相长”^[12]。

教学质量是教学的生命线,通过这几年在微生物学理论教学中开展集体备课,大多数教师认为在教材内容的取舍、重、难点把握方面,通过集体备课达到了共识,教师教学水平和教学能力整体得到了提高,尤其是面对民汉合班这个新的挑战,集体备课是提高教学质量的有效途径之一,应当作为本教研室的一种好的教学活动长期坚持下去,同时备课存在的问题要积极改进,不断完善,使之在微生物的教学中发挥更好的作用。

参考文献

[1] 朱志茹,杨丽,胡波,等.集体备课在生理学教学中的实践[J].基础医学教育,2013,15(4):330-333.

管理·教学

[2] 李忠正,翟伟.基于教研室集体备课教学的教师发展探讨[J].湖南中医杂志,2017,33(2):107-108.

[3] 宋立超,钮旭光,李炳学,等.提高农业院校微生物学课程教学质量探析[J].微生物学杂志,2016,36(6):104-107.

[4] 张春杨,马汇泉,丁忠峰,等.注重学生创新能力培养的微生物学教学改革[J].微生物学杂志,2017,37(1):110-112.

[5] 程斯珍.药理学集体备课心得体会[J].广东职业技术教育与研究,2017,7(1):155-157.

[6] 杜莉莉,吕润潇,许静,等.高校互动式教学模式探讨[J].微生物学杂志,2016,36(3):109-112.

[7] 黎志东,徐志凯.启发式等三种教学方法在医学微生物学教学中的应用[J].微生物学通报,2015,42(1):218-222.

[8] 彭芳,周慧,陈代勇,等.中医院校开展生理学集体备课的体会[J].基础医学教育,2016,18(9):696-698.

[9] 王红英,马海梅,马秀敏,等.病案教学法在细菌学各论中的应用[J].中国病原生物学杂志,2014,9(1):100-101.

[10] 柳彦.坚持有效集体备课制度 提高护理本科教学质量[J].护理研究,2011,25(6):1582-1583.

[11] 丁莉,李萍,岳英,等.品管圈活动在外科护理学集体备课中的应用效果分析[J].新疆医科大学学报,2017,40(8):1122-1124.

[12] 杨娟,田维,张艳,等.教研室集体备课对提高教学质量的效果评价[J].现代医药卫生,2017,33(17):2714-2715.

(收稿日期:2018-10-26 修回日期:2019-02-14)

“雨课堂”背景下临床基础检验学技术实验课混合式教学改革与实践*

李 晞,王 健,齐运伟,徐涓娟,李 山[△]
(广西医科大学第一附属医院,广西南宁 530021)

摘 要:学习模式的变革是课程改革的核心,也是教学模式变革的基础。近年来,混合式教学改革已成为高校课程改革的方向。针对本科医学检验技术专业人才培养目标的转变,引入新型教学工具“雨课堂”,开展混合式创新教学,以尿液检查相关章节为例,基于“雨课堂”全景式数据采集分析工具,引入多种教学资源,构建混合式教学课堂,为后续本专业混合式教学的推进提供参考。

关键词:混合式教学; 雨课堂; 医学检验技术; 教学模式

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2019.12.031 **中图法分类号:**R446.9

文章编号:1673-4130(2019)12-1528-04 **文献标识码:**B

混合式教学是基于 E-learning 基础上提出的一种新型教学形式,也是一种教学策略,是将实体场所进行的教学与学生自主操控学习进程的在线教学达成整合统一的教学过程^[1]。2015 年地平线报告^[2]指出,混合式教学将在未来 1~2 年内成为推动高等教

育信息化发展的核心趋势。混合式教学实施中,学习者在网络环境中进行学习,这种环境与传统学习环境相比,更广阔、自由,学习资源也更丰富,有利于激发学习者自主学习和自主探究能力,有利于学习者掌握更加灵活的学习时间和空间,将“以学生为中心”落到

* 基金项目:广西医科大学本科教学改革项目(2017XJGA01)。
[△] 通信作者, E-mail:lis8858@163.com。
本文引用格式:李晞,王健,齐运伟,等.“雨课堂”背景下临床基础检验学技术实验课混合式教学改革与实践[J].国际检验医学杂志,2019,40(12):1528-1531.