

- [8] 韩燕. 基层医院检验科质量管理策略分析[J]. 中国卫生产业, 2018, 15(18):95-96.
- [9] 王川, 李筱梅, 王建祥. 基于 ISO15189 医学实验室认可条件下的检验专业人才培养研究[J]. 国际检验医学杂志, 2014, 35(5):647-648.
- [10] 毕洪森, 夏有辰. 整形与医疗美容外科实施进修医师导师制必要性的思考[J]. 中国微创外科杂志, 2018, 18(2):187-189.
- [11] 莫武宁, 林发全, 贺利艳, 等. 《临床血液学和血液检验》课程教学的几点体会[J]. 广西医科大学学报, 2008(25):176-178.
- [12] 向加林, 杨小理, 欧阳旭红, 等. “实验室认可条件”下临床检验实习带教设计与实践[J]. 卫生职业教育, 2014, 32(12):79-80.

(收稿日期:2019-06-07 修回日期:2019-10-15)

管理·教学

《临床输血学》课程思政的实践与探讨*

姜晓星, 戴健敏, 陈瑞明, 傅启华[△]

(上海交通大学医学院附属瑞金医院检验系, 上海 200125)

摘要: 本文旨在了解目前《临床输血学》课程思政素材和教学方式的效果及学生的接受程度, 探索构建更有效的《临床输血学》课程思政教学体系。研究通过在授课过程中融入思政素材, 课后发放调查问卷, 进行统计分析。问卷结果显示学生对目前检验系《临床输血学》课程思政教学接受程度和满意程度较高, 仍有少数同学不能很好地认识到课程思政的重要性。学生比较喜欢的课程思政形式是由老师讲授或者同学参与讨论社会事件。问卷分析提示当前使用的课程思政素材选择比较合理, 但仍需在学生的重视和参与程度, 课程体验丰富程度、教师的思政素养以及质量保障机制方面继续完善, 真正做到知识传授与价值引领同行并重。

关键词: 临床输血学; 课程思政; 课程设置; 思政素材

DOI: 10.3969/j.issn.1673-4130.2020.04.034

中图法分类号: G642; R-4

文章编号: 1673-4130(2020)04-0508-03

文献标识码: B

在 2016 年 12 月全国高校思想政治工作会议上, 习近平总书记强调要用好课堂教学这个主渠道, 各类课程都要与思想政治理论课同向同行, 形成“协同效应”^[1-2]。医学高等院校的培养目标不仅仅要塑造医术精湛的医生, 也应强化对医学生人文素养、职业道德、思政素质的培养^[3-4]。而《临床输血学》是一门对于人文关怀、职业素养和思想道德都有很高要求的学科。在课程思政提出之前, 笔者已经根据教学需要在授课过程中融入了一些相关的思政素材, 但是没有进行系统的效果分析及完善的课程思政体系构建。因此, 本文旨在通过问卷调查了解目前《临床输血学》课堂思政教学方式的效果, 为接下来更加系统的课程思政体系建设提供依据。

1 对象与方法

1.1 研究对象 本文以上海交通大学医学院医学检验专业本科二年级, 临床医学专业五年制和八年制三年级选修课共 242 名学生为调查对象, 回收问卷 230 份, 有效回收率 95.0%。其中男生 101 人, 女生 129

人, 男女比例约为 7:9。

1.2 研究方法 调查所选思政素材内容选自本系临床输血学课程素材库。主题是关于类孟买血型人群输血。素材内容来源于新闻报道, 讲述的是一个 1 岁多的女孩因为先天性心脏疾病需要手术, 但手术前发现是罕见的类孟买血型, 而且血库没有相应血型的备血。最终女孩家人通过社会招募, 在同血型志愿者献血的帮助下成功手术, 最后康复。

在《红细胞 ABO 血型》课堂授课过程中引入该素材。请学生思考、讨论稀有血型献血, 输血的方式及互帮互助在血液输注中的重要性。课后通过问卷星网络平台发布问卷, 调查了解该素材在《临床输血学》课程思政教学中的效果, 调查问题包括授课中讲述的事例是否适合该教学内容, 是否引起了思考, 是否加深了对相关知识点的认识和理解, 是否有必要在专业课程中融入思政内容, 最认可的思政内容授课形式, 最认可的思政事例类型, 每次课程能接受的思政素材数量及对于思政教育进入专业课堂的建议。

* 基金项目: 上海交通大学医学院课程思政建设基金项目(2018-10)。

△ 通信作者, E-mail: qihuafu@126.com。

本文引用格式: 姜晓星, 戴健敏, 陈瑞明, 等. 《临床输血学》课程思政的实践与探讨[J]. 国际检验医学杂志, 2020, 41(4): 508-510.

2 结果

2.1 学生对《临床输血学》课程思政的接受程度 调查结果显示,绝大多数学生认为有必要在专业课程中融入思政内容,比例为 89.6%,但仍有 10.4%的学生认为没有必要进行课程思政。

2.2 学生对课程思政效果的评价 所有参与调查的学生都认为,所选用的事例素材适用于本次教学内容。98.3%的同学认为授课中加入的事例可以使自己更进一步的思考无偿献血的精神,98.7%的同学认为加深了对类孟买血型的特点以及稀有血型输血等相关知识点的认识和理解。

2.3 学生对课程思政形式、内容和数量的评价 调查显示,学生最认可的课程思政形式是教师对素材进行介绍讲解,占 78.3%,其次是讨论分析,占 21.3%。对于思政素材类型的选择,最受学生认可的是社会事件,占 59.1%,20.9%更喜欢身边的故事,20.0%选择名人名家故事。36.1%的学生能接受的思政素材数量是每节课 2 个,29.6%的学生选择 1 个,还有 34.3%的学生不介意课程思政素材的数量。

3 讨论

课程思政将思想政治教育融入到专业课程之中,既丰富了专业课自身的内涵,又挖掘了其育人的价值^[5]。但是作为一个相对较新的教育教学理念,很多专业的课程思政依然在探索和实践的过程中。笔者通过教学实践和调查问卷了解了临床专业和检验专业同学对于《临床输血学》课程思政的认识,需求和建设,分析并总结需要进行改进的问题。

3.1 强调重要性,提高学生对于课程思政的认识程度 调查结果显示,大部分学生认为有必要在专业课程中加入思政内容,但是仍有 10.4%的学生认为没有必要。培养学生责任和担当意识是高校思想政治教育的重要命题,而医学更是一门离不开人文关怀的学科。对于医学生而言,社会责任的教育更为重要^[6]。从事输血相关工作不仅需要过硬的专业知识更需要极强的责任心和奉献精神。无论未来从事检验工作还是在临床输血过程中都需要在每一个环节严格遵守规范,严密监控把关。在课程中引入相关思政素材有助于让学生了解现实工作中可能面临的实际问题,更全面和深入地认识整个课程内容。在提高学生的职业素养的同时也增强应对解决问题的能力及责任担当意识。因此,需要进一步帮助学生提高对于课程思政重要性的认识。

3.2 注重思政素材资源的选择和设计,增加亲和力 问卷显示,在素材的选择上,学生最喜欢的是社会事件,一方面可能因为社会事件存在更多的争议性和话题性,有进行思考和发挥的空间。另一方面更接近

于自己的生活,容易引起共鸣。名人名家的故事是目前很多课程思政经常选用的素材类型,这类素材有很强的影响力和榜样作用^[7],但是有一些距离学生生活较远,因此,需要选择合适的知识点切入。从整体的课程思政素材内容来说,应该根据不同知识点的特点,选择适合的素材类型,使整个设计更为丰富和契合,对学生有更强的亲和力和吸引力。

3.3 丰富课堂体验形式,控制数量 目前笔者已经建立了一个相对比较完整的素材库,并且在大部分内容的授课过程中都融入了相应素材。因为此问卷只涉及一个思政素材,而该素材更适合于教师介绍讲解,所以学生的选择偏向于教师讲解这一类型。而另外一个关于“医生用体温温暖血”这一社会事件类素材,则更适合讨论分析的形式,或者两种形式相结合。在之后的实践过程中也可以尝试加入视频或者音频播放,增加生动性^[8],使思政内容的融入更加高效自如。

数量上,学生普遍还是接受 1~2 个素材。素材过多,或者选择不合适不仅不利于知识点理解和思政内容的引入,反而会占用过多时间,影响授课的节奏和完整性及学生的投入。

此外,因为课堂时间以及能够使用的形式较为有限,笔者在课后开展了撰写输血故事的竞赛,让同学们从自己的视角讲述与输血之间的故事,引发学生的共鸣,很多作品涉及到人文关怀,互爱互助及输血相关的法律法规。笔者将作品通过《交医检验系输血频道》的微信平台进行推广,引发更多的讨论和思考。

3.4 润物细无声,避免强行植入 此次调查所用的素材是有关于稀有血型的互助献血,学生从该素材中体会到了无偿献血,互爱互助的重要性。从调查问卷总体的反馈和收集的建议来看,很多同学认为思政内容可以缓解连续理论授课的疲劳,也确实加深了对于课程内容的理解和思考。但是也有同学认为如果没有合适的素材不建议强行引入。因此,专业课教师必须清楚地意识到,课程思政并不是任课教师安排专门的授课时段进行与教学内容无关的道德说教,而是积极主动地挖掘学科文化中的育人资源。将科学性与价值性、知识性与思想性的辩证统一润物细无声的融合进专业课^[9]。两者应该相辅相成,起到协同一致的作用^[10]。

3.5 提高专业教师思想政治素养,提升整体教学能力 检验专业教师主要毕业于医学院校,思政教育经验相对较少,课程思政的意识可能相对不足。因此,首先要加强专业课教师团队的建设,提高专业教师的人文素养和道德情操。在教学过程中有意识引导学生正向思考,并形成科学的人生和职业价值观^[11]。此外,还可以跟思政专业的教师交流学习,为更好的思

政内容的融入打好基础,积累经验。同时,专业课教师需要及时分析总结课程思政教育实施过程中存在的问题,积极探索问题解决的方法;进而在之后的教学实践过程中不断改进,以使课程思政发挥最大的效用。

3.6 融入法治素质教育,保护医患双方利益 目前,医患关系相对紧张,医学检验的及时性和准确性的问题也随着医患纠纷被推到风口浪尖^[12]。而对于《临床输血学》这门学科不仅涉及到检验的可靠性,也会涉及很多用血相关的法律法规。如何准确的依照法律法规进行科学合理的用血,不仅仅是保护医护人员,同时也是在紧急时刻保护病患的重要依据。因此,笔者在临床科学合理用血的章节中除了常规的教学内容也融入了一些代表性的案例,加深同学的印象和认识。让学生明确要时刻以患者为中心,一定要维护患者的生命健康权及知情同意权等。清晰认识到自己应尽的义务,依法处理好医患关系,保护医患双方的利益。

3.7 增加对课程思政的效果评价,完善教学体系 效果评价是教学的重要环节。目前,各个专业对思政教育效果都缺乏完善的评价机制。笔者在《临床输血学》课程思政的设计中也缺乏明确的评价手段。在后续完善整体教学体系的过程中笔者会引入相应的评价环节。例如在传统卷面考试中增加思政考核内容,及在平时成绩中加入对于学生思政素养的评价等方式。除了学生层面,对于授课教师的课程思政评价也会通过问卷等形式进行,形成较为全面的课程思政效果评价机制。

对于不同的学科,课程思政都应该有自己的学科特点,因课制宜。因为笔者课程思政开展的时间相对较短,本次调查涉及的人数较少,并且不是针对整门课程的评估,代表性有限。在后续的教学实践中会继续

续完善和调查分析,寻求最优化的《临床输血学》课程思政体系。

参考文献

- [1] 余江涛,王文起,徐晏清. 专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领—以理工科课程为例[J]. 学校党建与思想教育, 2018, 36(1): 64-66.
- [2] 赵鸣歧. 高校专业类课程推进“课程思政”建设的基本原则、任务与标准[J]. 思想政治课研究, 2018, 41(5): 86-90.
- [3] 叶紫,张宁霞,刘婵娟. 生命教育视域下医学院校“课程思政”教学效果提升策略[J]. 医学争鸣, 2018, 9(2): 72-75.
- [4] 袁和静,刘杰,李秀果. 医学生思想政治素质状况调查与教育模式建构[J]. 医学教育研究与实践, 2018, 26(4): 615-623.
- [5] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路—基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育, 2018, 34(3): 64-69.
- [6] 黄磊. 大学生思想政治教育中责任意识培养路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(1): 103-109.
- [7] 杨玲,陈莉,王勇波,等. 基于遗传学家故事的医学遗传学“课程思政”的设置与实践[J]. 中国优生与遗传杂志, 2018, 26(9): 127-128.
- [8] 刘步青. 医学院校思政课程教学方法改革研究——以南京医科大学为例[J]. 牡丹江教育学院学报, 2018, 36(12): 25-27.
- [9] 田鸿芬,付洪. 课程思政: 高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径[J]. 未来与发展, 2018, 39(4): 101-102.
- [10] 王维,都建,李菲菲. 人体寄生虫学课程中开展思政教育探讨[J]. 广西中医药大学学报, 2018, 21(2): 135-137.
- [11] 陈艳. 论高职院校“思政课程”与“课程思政”的交互融合[J]. 思想理论教育导刊, 2018, 24(12): 110-112.
- [12] 蔡宏伟. 医务人员保护患者隐私权策略培育[J]. 中国卫生事业管理, 2018, 35(11): 839-841.

(收稿日期: 2019-06-22 修回日期: 2019-11-05)

(上接第 502 页)

- [7] 张剑,魏殿军. Cys-C、 β_2 -MG 联合检测在早期糖尿病肾病中的诊断价值[J]. 中国实验诊断学, 2017, 21(12): 2050-2052.
- [8] 王军媛,赵建红,刘颖,等. 芪明颗粒对早期糖尿病肾病患者血清 Cys-C 和 β_2 -MG 水平的影响[J]. 中医药学报, 2018, 46(2): 98-101.
- [9] 胡敏,符才波,陈瑜,等. 血清 CEA、CA125、LDH 及 β_2 -

MG 变化与淋巴瘤患者病情和预后的相关性研究[J]. 临床误诊误治, 2018, 31(10): 21-25.

- [10] 纪小霞,林元峰,吴阿阳. 尿 β_2 -MG、 γ -GT 水平联合检测对 2 型糖尿病肾病患者诊断价值的影响[J]. 白求恩医学杂志, 2018, 16(1): 18-20.

(收稿日期: 2019-08-09 修回日期: 2019-12-17)