

同教学活动组织、协同教学质量保障为内涵的三层次校企协同育人模式,切实提升了医学检验技术专业学生专业能力、创新创业能力、在校满意度及用人单位满意度,为我国医学检验技术专业人才培养模式改革提供参考与借鉴。

## 参考文献

- [1] 郭健,冯琳.高等教育内涵式发展的演进脉络与实现路径[J].河北师范大学学报(教育科学版),2020,22(4):101-108.
  - [2] 李盛竹,李倩.产教融合背景下的高教人才培养模式研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2020,23(11):5-7.
  - [3] 汤正华,谢金楼.应用型本科院校产教融合的探索与实践[J].高等工程教育研究,2020,22(5):123-128.
  - [4] 张红,金家贵,彭克军,等.四年制医学检验技术专业人才培养模式探讨[J].国际检验医学杂志,2016,37(12):1742-1743.
  - [5] 郝峰,方芳.基于4P医学模式的医学检验技术专业教学改革探讨[J].管理观察,2020,32(24):122-123.
  - [6] 徐霞,周志锋,汤郡,等.校企协同育人平台促进医学检验技术专业发展的探索[J].西北医学教育,2016,24(1):6-
- 10.
- [7] 黄泽智,赵晋英,黄作良,等.新医科背景下医学检验技术专业人才培养模式的创新研究与实践[J].邵阳学院学报(自然科学版),2020,17(4):90-96.
  - [8] 陆军,陆雪儿,陈慧春,等.医学检验本科专业人才培养模式改革探讨[J].基础医学教育,2015,17(5):451-453.
  - [9] 龚道元,陈鑫,刘芳,等.“医工结合,校企协同”为特色的体外诊断应用型检验医学人才培养实践[J].中华医学教育探索杂志,2019,18(12):1202-1206.
  - [10] 毛源,曹鹏,潘飞,等.医学独立实验室检验技术人才培养现状及问题思考[J/CD].中华临床实验室管理电子杂志,2017,5(3):152-155.
  - [11] 胡森,马晓娟,马亚琼,等.应用技术型大学校企联合培养检验技术人才的探索与实践[J].中国高等医学教育,2017,21(6):39-40.
  - [12] 樊新波,王桂红,罗杨.产教融合背景下高职院校双师双能型教师培养路径研究[J].广东职业技术教育与研究,2020,20(4):44-46.
  - [13] 赵乘麟,黄国华,黄磊.地方本科院校产教融合形式下师资队伍建设探索[J].教育现代化,2020,7(52):107-110.

(收稿日期:2020-10-26 修回日期:2021-08-12)

## 管理·教学

# 新型冠状病毒肺炎疫情下视频教学模式在成人高等教育中的实践与思考\*

韦莉<sup>1,2</sup>,缪淑贤<sup>1,2</sup>,张伟<sup>1,2△</sup>

1.南京医科大学第一附属医院检验学部,江苏南京 210029;2.南京医科大学第一临床医学院医学检验系,江苏南京 210029

**摘要:**新型冠状病毒肺炎疫情导致学生不能及时返校学习,疫情停课期间,南京医科大学继续教育学院首次应用视频教学模式进行线上教学。该文结合该学院成人高等教育医学检验技术专业的特点和视频教学本身的特点,总结成人高等教育医学检验技术专业的视频教学实践和优缺点,提出改进措施。旨在提高继续教育的数字化和信息化水平,为更多的继续教育学者提供更加灵活、个性化的学习条件。

**关键词:**新型冠状病毒肺炎; 视频教学; 医学检验; 成人高等教育

**DOI:**10.3969/j.issn.1673-4130.2021.18.029

**文章编号:**1673-4130(2021)18-2296-04

**中图法分类号:**G642.42

**文献标志码:**B

2019年教育部工作要点中指出:大力开展非学历继续教育。继续教育作为面向社会群众的教育方式,是教育体系的重要组成部分,也是医学专业技术人员更新和拓展知识、技能,补充和完善专业教育的重要途径。南京医科大学继续教育至今已有六十多年的办学历史。新型冠状病毒肺炎疫情导致学生不能及

时返校学习,我国教育部等相关部门提出来“停课不停教,停课不停学”的工作实施方案<sup>[1-3]</sup>。南京医科大学医学检验系根据学校学院安排,打破传统的课堂教学模式,对成人高等教育医学检验技术专业学生开展了录制视频教学模式。本文就教学视频模式在成人高等教育医学检验技术专业中的实践进行了总结,探

\* 基金项目:江苏省实验诊断学重点实验室项目(ZDXKB2016005)。

△ 通信作者,E-mail:zhang\_wei@njmu.edu.cn。

本文引用格式:韦莉,缪淑贤,张伟.新型冠状病毒肺炎疫情下视频教学模式在成人高等教育中的实践与思考[J].国际检验医学杂志,

2021,42(18):2296-2299.

讨其优缺点并提出改进措施。

## 1 成人高等教育医学检验技术专业的特点

医学检验技术教育旨在培养学生掌握医学检验技术基本知识、基本理论和基本技能,以及与之关联的基础医学、临床医学的相关知识,掌握先进医学检验技术,具备初步的医学检验专业能力,同时具有终身学习能力、批判性思维能力、创新能力和一定科研发展潜能的医学检验专门人才<sup>[4]</sup>。成人高等教育医学检验技术专业亦本着此宗旨,自办学以来一直采用定期集中授课的形式进行人才培养。

成人高等教育医学检验技术专业相对于全日制学生,有其自身的特点:(1)继续医学教育的主体多为成年学生,主要为检验从业人员,具备一定的专业知识基础,相对丰富的临床检验经验,也具有一定的自主学习能力,但学生年龄差距大,文化程度参差不齐;(2)教师和学生在完成本职工作的同时完成学习任务,这种工学状态致使学习时间、学习质量难以得到完全的保障;(3)该层次教学目的更偏重于培养具有合格的具有临床检验岗位胜任能力的专业人才,以更好地解决工作中遇到的问题。

## 2 视频教学模式的实践

教学教师集中讨论,整合原来的教学计划,将疫情期间的教学安排重新进行规划,明确教学目标,修订教学大纲,制订新的教学计划。(1)视频学习:教师按最新的教学要求,将自己的授课内容通过录屏软件(oCam)录制视频,教学秘书统一上传至网络平台上,供学生自主学习。(2)布置课后作业:布置一定量的课后作业,可以达到温故知新的效果,在录制视频最后,会根据授课内容提出几个问题,既是总结了课堂的重点,也是学生思考回顾课堂内容的重要方式。(3)组织与录制视频网络教学配套的在线测试:在课程结束时由学校成人教育学院统一组织与网络教学配套的在线测试作为此门课的成绩,一方面可及时有效地检测教学效果,另一方面有助于提高学生学习的主动性。

## 3 视频教学模式的特点

在大数据技术环境下,继续教育领域的网络数字化资源层出不穷,包括视频、微课、慕课等<sup>[5-7]</sup>。本校成人高等教育医学检验技术专业在此次新型冠状病毒肺炎疫情下采用了视频教学模式。视频教学模式是指依据教学的规律和特点,将教学内容和素材划分若干个单元和知识点,以现场播放或课下视频传输等方式进行教学<sup>[8]</sup>。视频教学是网络教学的一种形式,简单而实用,但又不同于传统的面对面集中授课。

### 3.1 视频教学模式的优点

**3.1.1 视频教学模式更加方便“教”和“学”** 授课教师多为附属医院职工,学生多为从事检验工作的在职人员,都是一线医务工作者,利用上班之余进行教学或学习。特别是在当时疫情之下,日常工作更加繁忙。通过录制视频进行网络教学的方式,在时间上弹性较大,便于教师统筹工作和教学时间,也解决了学生往返学校时间较长的问题,便于学生自由选择充沛的学习时间。此外,网络教学还设置了留言板板块,可以就学习内容或当时新型冠状病毒肺炎疫情提出相关问题,如新型冠状病毒肺炎标本采集及核酸检测等,在下次录课时教师可以针对所提问题做出回答,方便了学生所在医院与本单位的交流学习。

**3.1.2 视频教学模式提高教学质量** 一直沿用传统的教学模式,学生会失去学习兴趣和积极性,也会让课堂教学变得乏味,影响学习效果,降低教学质量<sup>[9-10]</sup>。在新型冠状病毒肺炎疫情下,通过网络教学优化原有继续教育教学的理念、方式和内容,探索新的教学模式,形成崭新的教学体系和优质的课程资源,极大提高了教学质量<sup>[11]</sup>。

**3.1.3 视频教学模式更加符合社会对继续教育的需求** 本校成人高等教育医学检验技术专业实行集中授课。集中授课不符合循序渐进的教学规律,会让学生感觉短时间内学习负担过重,学习效果也会相应打折,学生学习积极性也会受到影响。因此,视频教学模式作为网络教学的一种模式,更加适应形势,不仅能够促进继续教育的发展,也必然成为未来教育发展的主要方向。

### 3.2 视频教学模式的缺点

**3.2.1 教学主体缺点** 网络授课不同于课堂授课,教师和学生处于空间分离的状态,教师和学生通过网络异地异时异步的教与学。学生方面而言,没有教师的现场指导,没有同学的陪伴督促,学习自律性的差异也会影响学习的效率;教师方面而言,初次尝试网络教学,教师的网络教学设计能力和教学经验不足,在线管理经验和课后辅导交流经验缺乏,也可能导致教学质量偏低。

**3.2.2 教学内容缺点** 一方面,简单地将传统的课堂教学以录制视频的方式教学,信息化技术在成人高等教育领域的优势未能充分发挥。另一方面,医学检验技术有自身学科特点,实验教学是其核心课程之一,可有效补充理论教学,有助于学生动手能力的培养,成人高等教育应更加重视实验技能训练,而目前的网络教学无法开展实验教学。

**3.2.3 技术水平缺点** 疫情突发的情况下,本专业尚未建立针对成人高等教育专门的网络教学资源服

务平台,学生无法得到更多、更新进的学习资源。各大高校的网络平台搭建没有一个统一的标准,继续教育网络平台独自发展、孤立存在,资源共享比较困难。此外,各位教师制作视频的设备、风格和拍摄手法等差异,也在一定程度上会影响教学效果。

#### 4 视频教学模式的改进措施

**4.1 教师需加强自身学习** 教师是知识的传播者,高质量的教学课件和视频资料是视频教学顺利开展和取得良好效果的前提,因此,对教师进行培训,督促教师不断学习,灵活运用网络技术,从而更加便利地查询资料,对教学素材进行补充和丰富,提高备课质量,提升网络教学的趣味性。此外,组织学校的教学专家和医院的学科专家对教师的课件和视频资料进行定期调研,不断修正、优化课件,更新、完善视频资料。再者,教师也是学习的组织者和引领者,需要引导学生利用现代信息技术自主获取、运用和创造知识,从而真正做到成人化学习高效率模式。

**4.2 对教师和学生均需采取一定的考核制度** 考核有形成性考核和终结性考核等考核方式,两者同为过程化考核的重要组分,形成性考核不同于“一锤定音”的终结性考核,是督促教学主体自主学习、提高综合素质、科学评测教学、学习效果及能力培养的重要途径<sup>[12]</sup>。教师方面,主要是形成性考核,以提高教师教学的积极主动性,增加教学的科学性、有效性及针对性。可细化并量化考核项目,如教学管理者就课件质量、视频资料质量的打分及学生问卷打分等,将工作表现纳入教育工作者表彰奖励体系中;在晋升职务时充分考虑其工作业绩;在计算教学成绩时予以适当倾斜等。学生方面,形成性考核可包括在线学习时间、每次课在线测试成绩、作业完成情况等,形成纸质性报告。终结性考核可以减少死记硬背的知识点考核,增加当下实事及学科前沿发展等知识,与时俱进地设计出具有深度和挑战度的考核内容。由于视频教学模式缺乏互动性的局限,应该更加重视学生的形成性考核,可适当提高形成性考核的权重占比,从而督促学生全程参与教学过程,形成以学生为主体的教学生态。

**4.3 加强教师与学生学习的交流** 在课堂教学时,针对视频教学留言版块的提问,教师在录制下节课课堂教学内容时就同学提出的问题答疑解惑,了解成人教育学生的感受、需求及关注点,进行个性化指导;在课堂教学完成外,教师可根据课程和项目组建不同的课程群,根据学生的类型、层次和专业等因素在微信上创建班级群等,实时地解答、探讨疑问;此外,成人教育的学生都是各个单位的工作人员,因此,也可组织限定数量的同学进行线下沙龙,这些都有助于弥补视

频教学的现场教学缺乏互动性的不足。

**4.4 建立适合的网络精品课程和特色的资源库** 针对现有继续教育资源数字化程度不高的现状,突破制约继续教育网络资源开发的瓶颈,提供优质资源。继续教育 APP 已逐步成为移动教学的新方式<sup>[13]</sup>。因此,继续教育院校应打造教育品牌高质量、有特色的品牌 APP 供学生使用。

#### 5 小 结

继续教育是学习型社会的重要组成部分<sup>[14-15]</sup>,在互联网技术的推动下,信息化建设势在必行,这也是继续教育改革和发展的必然趋势。视频教学模式已经在现代教学手段中广泛应用于较长时间,逐渐成为各大高校开展教育教学活动的一种教学方式,特别是在新型冠状病毒肺炎疫情期间,它是互联网技术与教育教学的深度融合,是传统面对面授课的有益补充和延伸,发展网络教学,促进线上、线下教学互相融合,有利于继续教育教学质量提升<sup>[12-13]</sup>。然而,本校网络教学在成人高等教育医学检验技术专业教学中仍处于起步阶段,仍需不断摸索,提高继续教育的数字化和信息化水平,争取为更多的继续教育学者提供更加灵活、个性化的学习条件。

#### 参考文献

- [1] 李小丽. 疫情期间网络直播教学 AI 课程实践[J]. 鄂州大学学报, 2021, 28(1): 91-93.
- [2] 张成尧. 疫情防控时期中小学网络教学的困局及纾困之策——基于教学基本要素角度[J]. 辽宁教育, 2020, 22(10): 11-15.
- [3] 周艳军. 疫情背景下小学数学网络教学探究[J]. 科学咨询, 2020, 21(34): 246-247.
- [4] 教育部高等学校教学指导委员会. 医学技术类教学质量国家标准(医学检验技术专业)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018: 735-743.
- [5] 李钊伦, 付德来, 张栋, 等. 基于网络视频直播在腔内泌尿外科继续教育中的应用[J]. 医学教育研究与实践, 2018, 26(4): 683-686.
- [6] 贺元甲, 林爽, 敦强, 等. 微课在口腔颌面外科学继续医学教育中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(9): 1-3.
- [7] 张红梅, 杨少芝, 茹文兴, 等. 慕课在基层口腔医生继续教育中[J/CD]. 中华口腔医学研究杂志(电子版), 2020, 14(4): 257-259.
- [8] 范为民. 视频教学模式在西医院校中医教学中的应用[J]. 医学食疗与健康, 2020, 18(10): 193-195.
- [9] 陈沁竹, 徐王国, 王燕. 慕课结合传统教学在儿科学教学中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志, 2019, 18(10): 1013-1017.
- [10] 容伟, 王爱梅, 殷梅, 等. 网络平台与传统教学相结合在神

- 经病学教学中的应用[J]. 昆明医科大学学报, 2019, 40(1): 132-135.
- [11] 张金波, 李春江. 基于网络课程的医学遗传学教学新模式研究和实践[J]. 中国高等医学教育, 2019, 32(8): 78-79.
- [12] 王慧, 张芸香, 郭晋平. 形成性考核在“课程思政”教学效果评价中的应用研究: 以高校《城市生态学》课程为例[J]. 高校学刊, 2020, 29(1): 178-180.
- [13] 赵燕, 韩凌, 陈欣, 等. APP 在医学高等继续教育中应用管理·教学

- 的展望[J]. 继续医学教育, 2019, 33(8): 7-9.
- [14] 刘春. 信息化背景下高校继续教育质量提升的思考[J]. 教育传媒研究, 2019, 20(5): 62-64.
- [15] 张莉玲, 马忠玲. 混合式教学在成人高等教育中的实践与探索[J]. 当代继续教育, 2019, 37(2): 58-63.

(收稿日期: 2021-02-13 修回日期: 2021-08-10)

## 医学检验技术专业成人学历教育现状分析与探索<sup>\*</sup>

方丹<sup>1</sup>, 吕虹<sup>2</sup>, 张国军<sup>2△</sup>

首都医科大学附属北京天坛医院: 1. 教育处; 2. 检验科, 北京 100070

**摘要:** 成人学历教育作为我国教育事业的重要组成部分, 为成人提高专业知识和提高工作能力做出较大贡献, 也符合现代社会提倡的继续学习和终身学习的机制。该文通过对首都医科大学第五临床医学院的医学检验技术专业成人学历教育的教学管理及学生学习现状和师资情况等各方面进行了分析, 发现在教学管理过程中, 仍存在一些问题, 并针对其问题提出了相关的对策, 以便进一步做好成人学历教育教学管理工作。

**关键词:** 成人学历教育; 医学检验技术专业; 管理

**DOI:** 10.3969/j.issn.1673-4130.2021.18.030

**文章编号:** 1673-4130(2021)18-2299-04

**中图法分类号:** G724

**文献标志码:** B

成人学历教育是我国医学高等教育重要的一部分, 也是全日制医学教育的补充, 同时也是低学历医务工作者提升学历的重要途径, 为医务工作者提高专业知识和提高工作能力, 做出很大贡献, 也符合现代社会提倡的继续学习和终身学习的机制<sup>[1]</sup>。本院是首都医科大学第五临床医学院, 学校的临床检验联合教研室挂靠在本院, 同时, 也是首都医科大学临床医学院中唯一一个承担医学检验技术专业的本科课程和成人学历教育课程的临床医学院。本文就本院的医学检验技术专业成人学历教育现状进行分析与探索。

### 1 成人学历教育的现状分析

**1.1 学生知识接受能力不同** 从目前的状况来看, 在成人学历教育的学生中, 由于招生时没有对年龄和职业加以限制, 所以学生年龄跨度大, 职业多样化及思维能力高低不一的现象, 这无疑给实际教学和管理增加了一定的难度<sup>[2]</sup>。从年龄方面来看, 接受成人学历教育的学生大都是 20 多岁学生, 不仅思维活跃, 而且接受新事物的能力也相对较强<sup>[3]</sup>, 但也有 40 多岁学生, 接受知识的能力相对较弱; 从职业方面来看, 接

受成人学历教育的学生不都来自检验科, 还有来自影像科、口腔科、病理科等, 这使得学生接受新知识的能力不尽相同。

**1.2 以人为本的思想贯彻力度不足** 相较于与普通高校的大学生而言, 接受成人学历教育的学生年龄都较大, 不管是社会阅历还是实践经验都比较丰富, 且自尊心和责任感相对较强, 如果在实际教学管理过程中忽略了学生的需求和感受, 那么便很容易导致最终的教学及管理效果不尽人意。因此, 将“以人为本”的思想贯穿成人高等教育教学模式改革始终显得尤其必要<sup>[3]</sup>。

**1.3 成人学历教育师资不足** 成人学历教育的教师都是兼职教师, 除了要完成繁忙的临床工作外, 还要承担全日制本科生的教学工作, 这会导致教师精力分散, 没有足够的精力研究成人学历教育的教学, 甚至有的教师会根据全日制本科的教学方法和教学内容进行成人学历教育, 没有考虑到成人学历教育学生的实际需要<sup>[4]</sup>。成人学历教育学生有一定的知识基础和操作实践经验, 对于一些见习课来说, 都是他们的日常工作。

\* 基金项目: 首都医科大学 2020 年校级教育教学改革研究课题项目(2020JYJX149、2020JYJX150)。

△ 通信作者, E-mail: Tiantanzgj@163.com。

本文引用格式: 方丹, 吕虹, 张国军. 医学检验技术专业成人学历教育现状分析与探索[J]. 国际检验医学杂志, 2021, 42(18): 2299-2302.