

- 经病学教学中的应用[J]. 昆明医科大学学报, 2019, 40(1): 132-135.
- [11] 张金波, 李春江. 基于网络课程的医学遗传学教学新模式研究和实践[J]. 中国高等医学教育, 2019, 32(8): 78-79.
- [12] 王慧, 张芸香, 郭晋平. 形成性考核在“课程思政”教学效果评价中的应用研究: 以高校《城市生态学》课程为例[J]. 高校学刊, 2020, 29(1): 178-180.
- [13] 赵燕, 韩凌, 陈欣, 等. APP 在医学高等继续教育中应用管理·教学

- 的展望[J]. 继续医学教育, 2019, 33(8): 7-9.
- [14] 刘春. 信息化背景下高校继续教育质量提升的思考[J]. 教育传媒研究, 2019, 20(5): 62-64.
- [15] 张莉玲, 马忠玲. 混合式教学在成人高等教育中的实践与探索[J]. 当代继续教育, 2019, 37(2): 58-63.

(收稿日期: 2021-02-13 修回日期: 2021-08-10)

医学检验技术专业成人学历教育现状分析与探索^{*}

方丹¹, 吕虹², 张国军^{2△}

首都医科大学附属北京天坛医院: 1. 教育处; 2. 检验科, 北京 100070

摘要: 成人学历教育作为我国教育事业的重要组成部分, 为成人提高专业知识和提高工作能力做出较大贡献, 也符合现代社会提倡的继续学习和终身学习的机制。该文通过对首都医科大学第五临床医学院的医学检验技术专业成人学历教育的教学管理及学生学习现状和师资情况等各方面进行了分析, 发现在教学管理过程中, 仍存在一些问题, 并针对其问题提出了相关的对策, 以便进一步做好成人学历教育教学管理工作。

关键词: 成人学历教育; 医学检验技术专业; 管理

DOI: 10.3969/j.issn.1673-4130.2021.18.030

文章编号: 1673-4130(2021)18-2299-04

中图法分类号: G724

文献标志码: B

成人学历教育是我国医学高等教育重要的一部分, 也是全日制医学教育的补充, 同时也是低学历医务工作者提升学历的重要途径, 为医务工作者提高专业知识和提高工作能力, 做出很大贡献, 也符合现代社会提倡的继续学习和终身学习的机制^[1]。本院是首都医科大学第五临床医学院, 学校的临床检验联合教研室挂靠在本院, 同时, 也是首都医科大学临床医学院中唯一一个承担医学检验技术专业的本科课程和成人学历教育课程的临床医学院。本文就本院的医学检验技术专业成人学历教育现状进行分析与探索。

1 成人学历教育的现状分析

1.1 学生知识接受能力不同 从目前的状况来看, 在成人学历教育的学生中, 由于招生时没有对年龄和职业加以限制, 所以学生年龄跨度大, 职业多样化及思维能力高低不一的现象, 这无疑给实际教学和管理增加了一定的难度^[2]。从年龄方面来看, 接受成人学历教育的学生大都是 20 多岁学生, 不仅思维活跃, 而且接受新事物的能力也相对较强^[3], 但也有 40 多岁学生, 接受知识的能力相对较弱; 从职业方面来看, 接

受成人学历教育的学生不都来自检验科, 还有来自影像科、口腔科、病理科等, 这使得学生接受新知识的能力不尽相同。

1.2 以人为本的思想贯彻力度不足 相较于与普通高校的大学生而言, 接受成人学历教育的学生年龄都较大, 不管是社会阅历还是实践经验都比较丰富, 且自尊心和责任感相对较强, 如果在实际教学管理过程中忽略了学生的需求和感受, 那么便很容易导致最终的教学及管理效果不尽人意。因此, 将“以人为本”的思想贯穿成人高等教育教学模式改革始终显得尤其必要^[3]。

1.3 成人学历教育师资不足 成人学历教育的教师都是兼职教师, 除了要完成繁忙的临床工作外, 还要承担全日制本科生的教学工作, 这会导致教师精力分散, 没有足够的精力研究成人学历教育的教学, 甚至有的教师会根据全日制本科的教学方法和教学内容进行成人学历教育, 没有考虑到成人学历教育学生的实际需要^[4]。成人学历教育学生有一定的知识基础和操作实践经验, 对于一些见习课来说, 都是他们的日常工作。

* 基金项目: 首都医科大学 2020 年校级教育教学改革研究课题项目(2020JYJX149、2020JYJX150)。

△ 通信作者, E-mail: Tiantanzgj@163.com。

本文引用格式: 方丹, 吕虹, 张国军. 医学检验技术专业成人学历教育现状分析与探索[J]. 国际检验医学杂志, 2021, 42(18): 2299-2302.

1.4 工学时间冲突 医学检验技术专业成人学历教育的对象大多数来自各医院、社区的检验科,边工作边学习,有时因为工作繁忙无法请假来上课,辅导员对他们上课时间的意向进行投票调查,根据投票结果,将课程安排在每周四下午半天和每周日1天,但是仍有缺勤现象出现。为阻断新型冠状病毒肺炎(COVID-19)疫情向校园蔓延,教育部要求,“停课不停学”,因此,教师只能采取线上授课方式进行教学,但因他们的工作性质,线上直播课不能实现,所以,只能以发送含音频的课件到学生班级邮箱,来完成教学任务,学生利用自己的业余时间进行学习。

1.5 学习动力小,学习态度不端正 大部分学生参加成人学历教育的初衷是为了获取知识、提高自己的业务水平,但也有学习动机不纯的学生,只想通过混个毕业证来缩短职称晋升的时间,因此,抱有此想法的学生学习积极性不高,总是抱着“考试及格万岁”的心态来学习。

1.6 专职管理人员欠缺 成人学历教育管理人员同时兼管全日制本科生教学工作,精力分散,不能专心研究成人学历教育管理工作,而且全日制本科生日常管理工作非常繁杂,已经占用了全部精力,再管理成人学历教育学生时,自然不能全身心投入,未免会忽略一些细节,再加上成人学历教育学生都是在职人员,有一定的社会经验,有自己的主观想法,难免会出现不听从管理教师的意见和建议的现象,从而增加管理教师的管理难度。

1.7 科研能力和论文写作能力欠佳 成人学历教育授课的对象大部分来自各级基层医院。这些学生几乎没有接受过医学科研理论和方法的训练,缺乏基础与临床科研的实践活动。而目前成人学历教育只有一门科研相关课程,而且也只是一门考查课,学时数不多。对于学生的科研思维和创新思维的提高效果不明显^[5]。而论文写作和发表是对成人学历教育学生是否具有科研创新能力的一个重要衡量指标,同时也是医务工作者进行职称晋升的要求。所以,对这方面能力的训练也是必要的。

2 对成人学历教育的探索

2.1 招生政策的调整 将招生条件限制在检验科医务工作者。结合 COVID-19 疫情防疫要求,检验科医务工作者就是此次疫情的“侦察兵”。因此,学校更要加强对医学检验技术专业学生的培养^[6]。

2.2 重视仪式感 邀请首都医科大学全科医学与继续教育学院院级领导、本院临床检验联合教研室主任和教育处党总支书记出席开学典礼并讲话,开学典礼具有一种神圣、庄重的仪式感,让学生深深体会到学校对其重视、关心和爱护,从心理上提高对临床阶段

学习的积极性,通过各位领导的讲话,激发学生的学习热情。

2.3 严格考勤管理 2020 年以前本院采用课堂授课的形式进行教学,每次在课前和课后分别签到,并且不能迟到早退,才能认定为不缺勤。COVID-19 疫情期间,依然在课表安排的上课时间,让学生在“钉钉”软件上进行“云签到”,以此来提醒学生本周的学习任务,从而保证学生的学习时间,疫情期间也正是检验科最忙碌的时候,本院采用人性化管理模式,每周只要云签到两次即可算作考勤合格。

2.4 端正学习态度,改良学习方法 学院利用每月最后一次上课课前半小时的时间定期召开主题班会,辅导员向学生介绍并讲解艾宾浩斯遗忘曲线,根据科学记忆方法,高效学习,然后再让学习好的学生分享了自己的学习方法。总的来说,就是当天学习的内容当天必须消化吸收,然后每天再反复复习,把知识记牢,坚决不能抱着“临时抱佛脚的态度”去面对考试。再从人生观、价值观的角度,摆事实,讲道理,晓之以理,动之以情,让学生们深刻认识到学习态度的重要性,从而自觉地把身心投放到学习中去。

2.5 成立专门从事成人学历教育组织机构 学院成立了专门从事成人学历教育教学工作的组织机构,毕竟成人学历教育也是一个全程教学的过程,包括编排课表、提醒教师上课、印制试卷、组织考试、阅卷、实习阶段的管理、学生档案的管理、毕业相关手续的办理等一系列工作。学生工作由专职辅导员管理,把所有精力都放在这一个工作上。教学质量监督包括对教学环节、教学管理等进行随机性的监督和反馈。专门招聘一些喜欢成人学历教育、有成人学历教育教学经验和管理经验的老教授任职督导专家,其主要职责:对教师授课、学生日常学习管理等环节进行全面的权威性的监督和指导,利用问卷调查、座谈会等形式听取学生建议。成立督导组,对教学质量的监控起到专家主体的作用。督导组既是智慧锦囊也是教学管理中重要的参谋机构。教学督导专家对教学不直接进行管理,但是可以让教学质量提高,让学生能力增强,服务于教学和教学管理,从中充分地发挥作用^[7]。

2.6 引入导师制 本科生学业导师制最早起源于英国的牛津大学,导师制是指在导师的研究方向上依据学生的兴趣爱好而进行导师—学生双向选择^[8]。本院检验科医务工作者在科研方面均具有很强的实力,具有高学历、高学位、高职称。以导师进行一对多的指导方式进行论文写作,在这个过程中,学生与导师通过互动提出问题,学生在导师解答问题的过程中不断学习,深刻体会专业知识在临床中的应用,了解专

业领域的发展现状,学习科研设计的方法,通过与导师的互动,学生提高了专业理论知识,掌握了基本的操作技能,完善了科研的思维方法^[9],培养学生的创新思维和探索精神。截至目前,已经有十几位成人学历教育学生通过本方式顺利发表论文。

2.7 运用多媒体加强远程教育 随着信息时代全面赋能,成人学历教育的教学方法呈现出多元化的特点。远程教育切实解决成人学历教育学生工作时间和教学时间冲突的问题,为学生学习提供了帮助,促进学生积极主动完成学习任务^[10]。学生可以通过远程教育随时随地进行学习,将碎片化时间利用起来。开展远程教育不等于同于“网络大学”“开放大学”,并非从根本上完全取代传统的“面授”教学模式。远程教育可以通过移动终端实现随时随地地学习,不占用学生工作时间,提高了教学效率,但其造成情感教育的缺失,淡化了学生的学习使命感,降低了学生对大学课堂教学的认同感。因此,专业核心课程及答疑环节仍需安排面授^[11]。另外,远程教育直播教学平台具有承载海量资源、突破时空、地域限制的优势,学生可以通过其录播回放观看教师授课。成人学历教育以在职从业人员为主,其学习基础参差不齐,因此,教师应综合运用如雨课堂、腾讯会议、钉钉等同步直播课堂,微信、QQ 等各类通讯群及专门设计开发的成人学历教育网络教学平台里面的异步讨论区等方式进行有效的师生双向教学^[12]。教学交互是远程教育的关键问题,也是教学设计中必不可少的环节^[13]。

2.8 进一步加强师资队伍建设 成人学历教育师资队伍素质的提升至关重要,需要加强专业化建设,构建资格认定机制^[14]。立法规定成人学历教育教师准入的资格要求,划分等级,有法可依。如日本设有终身学习局和终身学习审议会,设立专业组织,形成涵盖全国的成人学历教育网络,以及欧洲一些国家初步建成成人学历教育专业准入标准^[15]。教师的教学水平直接影响着成人学历教育的教学质量,因此要想提高成人学历教育教学质量,就必须要加强师资队伍建设,可以聘请一些责任心强、教学经验丰富的高素质教师,充实教师队伍,此外,还要加强对教师的培训工作,采取优胜劣汰的考核制度,为教师提供良好的工作环境和具有吸引力的优惠政策,调动教师教学积极性^[16]。

2.9 优化重组教材,改进培养模式 大部分的成人学历教育所用教材大都建立在全日制本科生所用教材的基础上,没有形成专门的成人学历教育教材系统,成人学历教育朝着单一学历教育的方向发展,影响了成人学历教育教学质量,也限制了成人学历教育事业自身的发展^[17-18]。已有研究发现,成人学历教育

学生由于其社会阅历、经济与社会特征等方面的特殊性,他们学习的直接目的性更为强烈^[19]。因此,应编写适合成人学历教育的教材,增强课堂理论知识与生活实践等的联系,注重学生的启发式教学,培养其自主学习的意识,确保取得较好的教学效果。此外,就目前情况而言,我国成人学历教育在培养方案上基本套用的是全日制的培养方案^[17],但是接受成人学历教育的人大部分都在不同岗位工作,因此,在课程和学时安排上最好有针对性,这样才能更能体现出成人学历教育的特点。

3 小结

随着时代的变迁,国家教育部门对医学检验技术专业的成人学历教育发展提出了更高的要求,学校应该切实提高医学检验技术专业成人学历教育的管理质量及其学生综合素质等工作,为社会经济建设发展和培养具有终身学习能力的人才做出贡献。因此,进一步加强医学检验技术专业成人学历教育教学管理具有非常重要的意义,值得学者们深入探讨和研究。

参考文献

- [1] 柯湛华,徐美奕. 提高医学成人学历教育教学质量的思考[J]. 西北医学教育, 2011, 19(4): 690-693.
- [2] 陈建宇. 高校成人高等教育教学管理现状分析及对策研究[J]. 教育界, 2014, 25(9): 160.
- [3] 汪玲. 成人高等教育教学管理模式改革的思考[J]. 科技资讯, 2020, 16(1): 1672-3791.
- [4] 王文静. 高等院校成人高等学历教育的发展思路[J]. 考试周刊, 2016, 26(1): 150.
- [5] 谢而付,蒋理,王芳. 成人医学高等教育检验医学专业学生论文发表情况调查[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2013, 13(1): 83-85.
- [6] 华孝挺,姚玥,何锦涛,等. 新冠疫情下医学检验技术专业学生培养模式思考[J]. 全科医学临床与教育, 2020, 18(12): 1057-1058.
- [7] 徐观田,胡生泳. 成人高等教育质量评价及监控机制研究[J]. 新教育时代, 2020, 20(3): 133-134.
- [8] 吴志奇,张洁心,谢而付,等. 导师制教学模式在医学检验专业临床实习中的应用[J]. 国际检验医学杂志, 2017, 38(24): 3494-3496.
- [9] 谢而付,凌芸,徐华国. 医学检验专业成人高等教育专升本学生科研思维培养和探索[J]. 江苏卫生事业发展, 2018, 29(12): 1371-1373.
- [10] 刘雪晴.“新常态”下成人学历教育内涵式发展路径选择[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2020, 22(1): 65-68.
- [11] 梁家贵,伍德勤,蒋祥龙. 深化高校成人高等教育远程化教学模式改革和信息化建设的几点思考[J]. 淮北职业技术学院学报, 2020, 19(2): 28-31.
- [12] 唐燕儿,关淑文. 基于霍姆伯格远程教育思想的在线教学

- 创新策略研究:以疫情期间成人高等教育在线教学为例
[J]. 中国电化教育, 2020, 31(5): 27-33.
- [13] 王志军, 陈丽. 国际远程教育教学交互理论研究脉络及新进展[J]. 开放教育研究, 2015, 21(2): 30-39.
- [14] 王晓丹, 侯怀银. 新中国成立七十年来中国成人教育改革的回顾与展望[J]. 中国成人教育, 2020, 32(3): 8-15.
- [15] 朱丹霞. 成人教育工作者专业化建设路径研究[J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2019, 19(1): 100-103.
- [16] 卫晓也. 提高成人高等教育教学质量的实践与思考[J]. 管理·教学

才智, 2018, 18(20): 99.

- [17] 张峻. 浅谈提高成人高等教育教学质量的实践与思考[J]. 才智, 2020, 20(4): 8.
- [18] 孙卓. 如何提高成人高等教育教学质量[J]. 吉林广播电视台大学学报, 2017, 20(2): 81-82.
- [19] 唐燕儿, 庞志坚. 成教学生学习困境及应对策略研究[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2019.

(收稿日期: 2021-01-11 修回日期: 2021-08-12)

临床路径贯穿《临床实验室自动化与质量管理》的整合式实习教学之探索与创新——以糖尿病患者诊疗的全过程为例

林毅¹, 刘国娣^{2#}, 徐文俊³, 李甲勇^{3△}

1. 上海交通大学附属上海市第一人民医院内分泌科, 上海 200080; 2. 扬州市第二人民医院检验科, 江苏扬州 225000; 3. 上海交通大学附属上海市第一人民医院检验科, 上海 200080

摘要: 目的 探讨临床路径贯穿《临床实验室自动化与质量管理》的整合式实习教学的方式和可行性。

方法 以实际糖尿病患者的临床诊疗路径为例, 细化出患者→样本→检测→结果→患者的过程, 与《临床实验室自动化与质量管理》的授课进行整合, 引导建立学生理论结合实践的思维, 强化锻炼学生动手操作的能力。

结果 2018—2020 年经过多次课程行教并改进课程设置, 学生考核成绩稳步提升, 课程获得较高的认可度。

结论 临床路径贯穿《临床实验室自动化与质量管理》的整合式课程能够在检验实习教学中开展, 提高带教效果的同时也能提升学生的综合素质。

关键词: 临床路径; 临床实验室自动化与质量管理; 检验教学

DOI: 10.3969/j.issn.1673-4130.2021.18.031

文章编号: 1673-4130(2021)18-2302-03

中图法分类号: R197.3

文献标志码: B

随着医学实验室尤其是大型综合性医疗机构检验科、检验中心等对用人标准的转变和提高, 要求既能操控各类大型全自动仪器来满足日益增长的标本检测量需要, 又要能沟通临床、理解临床对于检验的需求^[1-2]。针对此情况, 临床实习阶段的检验本科学生开设了《临床实验室自动化与质量管理》课程, 并整合入临床路径式教学。《临床实验室自动化与质量管理》由众多资深专家们撰写, 从不同角度阐述、总结了实验室自动化及质量管理的重要知识理论, 可作为联结学生课堂内所学与实验室实操的桥梁。临床路径式教学是指将临床路径理念引入临床教学工作过程之中, 以临床路径为平台对学生组织教学的方法^[3]。有利于教师职责从传播临床知识转变为教会学习, 同时也是培养学生“会学”的有效途径, 培养他们独立获取知识的能力、临床思维能力和探索创新能力^[4]。研究者以糖尿病患者诊疗的全过程为病例, 将临床路径贯穿到《临床实验室自动化与质量管理》进行整合式

实习教学, 现报道如下。

1 教学思路

1.1 课程设置思路 临床路径贯穿《临床实验室自动化与质量管理》的整合式实习教学课程主要针对检验本科实习同学, 考虑到他们所积累知识偏向检验技术, 需要循序渐进地过渡至临床, 因此以实际糖尿病初诊患者为例, 从就诊起全程带教学生跟踪至患者复诊, 现场授课、提高理解, 将临床知识编织到检验的知识构架。总体分为临床带教与检验带教两部分, 临床带教由 1~2 名擅长、主攻糖尿病的诊断和治疗的内分泌主治医师及以上职称高年资教师担任; 检验带教由 2~3 名主管技师及以上职称的高年资教师担任, 均长期从事临床生化检测及大型全自动仪器操控。另设主带教 1 名, 由主管技师及以上职称的高年资检验医师或熟悉掌握临床路径的检验技师带教担任, 全程陪同带教。设置课时数 5 个课时, 共 150 min: 第 1 课时, 在临床诊室现场观摩糖尿病患者初诊过程, 重

共同第一作者。 △ 通信作者, E-mail: lijiayong821127@163.com。

本文引用格式: 林毅, 刘国娣, 徐文俊, 等. 临床路径贯穿《临床实验室自动化与质量管理》的整合式实习教学之探索与创新——以糖尿病患者诊疗的全过程为例[J]. 国际检验医学杂志, 2021, 42(18): 2302-2304.